

# CONFÉRENCES

## PRÉSENTATION

16-17-18  
OCTOBRE 2015

PORT LEUCATE

**15<sup>e</sup>**



**UNIVERSITÉ**  
*d'automne*  
du SNUipp-FSU







## La 15<sup>ème</sup>, c'est parti !

*Nous voilà de nouveau à Port Leucate, sur le littoral méditerranéen, pour cette 15<sup>ème</sup> édition de l'université d'automne du SNUipp-FSU. Nous sommes 420 enseignant-es des écoles, cette année, à être venu-es nous encanailler avec la recherche...*

*Au SNUipp-FSU, nous restons persuadé-es que ce n'est pas à coup d'annonces tonitruantes ou de circulaires ministérielles, que l'on fera reculer l'échec scolaire. La transformation de l'école pour la réussite de tous les élèves n'avancera que si l'on s'appuie sur celles et ceux qui font vivre l'école au quotidien ! Confiance, revalorisation, temps, reconnaissance, respect et... formation. Des convictions que nous voulons porter avec VOUS le plus haut possible !*

*Pour le SNUipp-FSU qui organise cette université d'automne, en partenariat avec la Ligue de l'enseignement et la MGEN, il est essentiel d'agiter et d'alimenter notre réflexion professionnelle. En proposant cet évènement, en diffusant un numéro spécial de [Fenêtres sur Cours] recensant ces travaux, en proposant de courtes vidéos sur son site...*

*Modestement, ensemble, transformons l'école !*

*Nous avons trois belles journées devant nous !*



# Plénière 1

## École et immigration : une histoire qui écrit le présent

Par Benjamin STORA

*Benjamin Stora est professeur des universités et enseigne l'histoire du Maghreb contemporain (XIXe et XXe siècles), les guerres de décolonisation, et l'histoire de l'immigration maghrébine en Europe, à l'université Paris 13 et à l'INALCO (Langues Orientales, Paris).*

*Il est Président du Conseil d'orientation de l'Établissement public du Palais de la Porte Dorée qui réunit le Musée de l'histoire de l'immigration et l'Aquarium de la Porte Dorée.*

Notre pays est riche de nombreuses vagues migratoires, de femmes, d'enfants et d'hommes d'origines diverses qui dessinent la société d'aujourd'hui. Les attentats de janvier 2015 ont mis en lumière le fait que le pays était "fracturé", certains jeunes notamment issus de l'immigration post-coloniale ne se reconnaissant pas dans les valeurs de la République.

Réduire ce phénomène à une question religieuse serait un peu court car ce serait oublier les dimensions sociales, culturelles et politiques qui participent au sentiment de vivre ensemble. Il y a urgence à resserrer le lien entre la nation et la République.

Comment en est-on arrivé à cette situation ? Quelles pistes pour avancer ensemble vers davantage de cohésion ? Quel rôle peuvent alors jouer l'école et ses enseignants ? Si l'école ne pourra pas tout porter sur ses épaules, elle a sans doute sa partition à jouer.

A condition que les enseignants soient armés, connaissent et transmettent l'histoire de l'immigration qui n'est pas une histoire de la périphérie mais une histoire à part entière et qui ne cesse de se faire.

### **Pour aller plus loin...**

STORA (Benjamin), *Les clés retrouvées - Une enfance juive à Constantine*, (éditions Stock, coll. Un ordre d'idées. 2015)

STORA (Benjamin), dir. de ABDELWAHAB M., *Histoire des relations entre juifs et musulmans des origines à nos jours*, (Albin Michel, 2013)

STORA (Benjamin), *Les guerres sans fin. Un historien, la France et l'Algérie*, (Réédition en livre de poche, octobre 2013)

STORA (Benjamin), *La Guerre d'Algérie expliquée à tous*, (Seuil, 2012)

### **Plus d'ouvrages à retrouver sur :**

<http://www.univ-paris13.fr/benjaminstora/ouvrages>

### **Plus d'informations à retrouver sur :**

<http://www.univ-paris13.fr/benjaminstora/index.php>

## Plénière 2

### **Sport et santé : regards croisés de l'enseignant, du sportif et du médecin**

Par William ACCAMBRAY et Roland KRZENTOWSKI

*William ACCAMBRAY est un joueur de handball français, multi-champion national, européen et international.*

*Roland KRZENTOWSKI est médecin du sport, de médecine physique et de réadaptation. Ancien médecin de terrain et médecin fédéral (Équipes de France de Ski, puis d'Athlétisme), il a fondé des cliniques du sport.*

*Organisateur de programmes de prévention et de formation, il a établi des relations avec de nombreux acteurs publics ou privés de la santé, du sport et de l'enfance notamment.*

C'est au début des années 1950 que l'activité physique et sportive s'est invitée dans l'univers de la santé, et en particulier dans le domaine des maladies cardiovasculaires.

Depuis, les études se sont multipliées et ont mis en évidence le rôle délétère de l'inactivité physique dans la pathogénèse de la plupart des maladies chroniques et a contrario l'importance de l'activité physique dans leur prise en charge thérapeutique qui s'impose en co-prescription avec les traitements pharmacologiques. Le large spectre de ses indications s'expliquerait par le fait que la plupart des maladies chroniques ont en commun, "l'agressivité du tissu adipeux" et "un dysfonctionnement musculaire". Cette hypothèse physiopathologique commune aux maladies chroniques explique la fréquence des comorbidités justifiant d'un traitement commun : l'activité physique.

Par ailleurs, on sait aujourd'hui que faire du sport dès le plus jeune âge, dans le cadre des loisirs ou à l'école (sport scolaire), augmente les chances de continuer ou de se remettre plus facilement à pratiquer une activité physique une fois à l'âge adulte.

En quoi l'expérience du sportif de haut niveau peut aider à la mise à l'activité physique des plus sédentaires ? Objectif, accompagnement et persévérance sont les clés de la réussite sportive. Nous allons voir comment ils sont directement également applicables au sport santé.

## Plénière 3

# **Les enjeux sociétaux, politiques, institutionnels et pédagogiques de la nécessaire « refondation » du « service public d'éducation »**

Par Philippe MEIRIEU

*Après avoir été instituteur, professeur de collège et de lycée, il est devenu professeur des universités en sciences de l'éducation à l'université Lumière-Lyon 2. Il est docteur honoris causa de l'université Libre de Bruxelles et de l'université de Montréal.*

*Parmi ses autres engagements militants et professionnels, il fut rédacteur en chef des Cahiers pédagogiques de 1980 à 1986, formateur d'enseignants, directeur de l'Institut universitaire de formation des maîtres de l'Académie de Lyon. Il a également dirigé la chaîne de télévision pour l'éducation, CAP CANAL. Depuis le 22 mars 2010, à côté de ses activités universitaires, il est vice-président de la Région Rhône-Alpes délégué à la formation tout au long de la vie. Il dirige la collection « Pédagogies » chez ESF éditeur.*

La « refondation » de l'École s'imposait, non pas seulement parce que notre système, plus hérité de Guizot que de Jules Ferry était à bout de souffle, engendrait des inégalités insupportables, secrétait un fonctionnement technocratique contraire à ses finalités... mais aussi parce que ce début du XXIème siècle voit s'achever des changements sociétaux décisifs que certains, même, n'hésitent pas à qualifier d'anthropologiques : évolution du statut de l'enfant et bouleversement des rapports entre les générations, désidéologisation du rapport au savoir, montée de phénomènes de radicalisation largement inédits... La « refondation » s'imposait aussi parce que le choix entre la formation de « l'enfant consommateur » et celle de « l'enfant citoyen » n'a jamais été aussi important... La « refondation » s'imposait... et elle s'est très largement embourbée dans la question des rythmes scolaires quand elle ne s'est pas délitée dans des calculs politiques. Certes, des avancées significatives sont à mettre à son crédit, mais le mouvement attendu pour redonner, tout à la fois, la confiance aux enseignants et aux parents dans le rôle fondateur de l'Institution scolaire n'a pas vraiment eu lieu !

Nous montrerons que ce déficit et la déception qui en a découlé sont liés au manque d'analyse des enjeux sociétaux et des défis anthropologiques auxquels l'école à affaire. Nous montrerons aussi que c'est le politique qu'il faut interroger aujourd'hui sur la place et la fonction de l'École dans la Cité : le temps n'est plus où l'on peut se contenter de proclamer quelques finalités générales et généreuses, tout en ne

mettant que quelques piètres rustines sur le fonctionnement quotidien d'une institution vétuste. Nous nous interrogerons sur le modèle d'une administration, trop souvent jacobin sur les modalités et girondine sur les finalités. Nous nous demanderons comment une véritable « démocratie scolaire » pourrait advenir face à une technocratie qui prend le pouvoir sur les écoles et les établissements, quand ce n'est pas sur des hommes et des femmes qu'il ne faudrait pas assujettir mais mobiliser. Nous nous interrogerons, enfin, sur la « refondation pédagogique » qui nous fait défaut : quels principes peuvent aujourd'hui refonder une « école démocratique pour la République » ? Comment ces principes peuvent-ils s'incarner au quotidien, tant dans l'élaboration des programmes que dans le fonctionnement des classes ou la formation des enseignants assez largement sinistrée ?

« Refonder l'École » est, d'ailleurs, d'autant plus d'actualité que les adversaires du « service public d'éducation » sont aujourd'hui en embuscade et que ceux et celles qui croient encore à une « pédagogie émancipatrice » doivent être prêtes à mener des combats qui risquent, dans les mois et les années qui viennent, de s'avérer difficiles.

### **Pour aller plus loin...**

#### **Ouvrages les plus connus:**

- MEIRIEU (Philippe), collectif sous la direction de RAKOVITCH J., *Où vont les pédagogues ?* (ESF, 2015)  
MEIRIEU (Philippe), *Aider nos enfants à réussir... à l'école, dans leur vie, pour le monde* (Bayard, 2015)  
MEIRIEU (Philippe), *Le Plaisir d'apprendre* (Autrement, 2014)  
MEIRIEU (Philippe), *Lettre à un jeune professeur* (ESF-France Inter, 2005, 3<sup>e</sup> édition refondue 2014)  
MEIRIEU (Philippe), *Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés* (ESF, 2013)  
MEIRIEU (Philippe), *Frankenstein pédagogue*, (ESF éditeur, 1996, traduit en espagnol, 8<sup>e</sup> édition, 2013)  
MEIRIEU (Philippe), *Korczak : pour que vivent les enfants*, (littérature de jeunesse, Rue du Monde, 2012)  
MEIRIEU (Philippe), *Apprendre... oui, mais comment*, (ESF éditeur, 1987, 23<sup>e</sup> édition, Paris, 2012)  
MEIRIEU (Philippe), *Un pédagogue dans la Cité – conversations avec Luc Cédelle* (DDB, 2012)  
MEIRIEU (Philippe), *L'école, mode d'emploi - des "méthodes actives" à la pédagogie différenciée*, (ESF éditeur, 2011)  
MEIRIEU (Philippe), *Lettre aux grandes personnes sur les enfants d'aujourd'hui* (Rue du monde, Paris, 2009)  
MEIRIEU (Philippe), *Le monde n'est pas un jouet* (DDB, Paris, 2004)  
MEIRIEU (Philippe), *Le choix d'éduquer - Éthique et pédagogie*, (ESF éditeur, 1991, 8<sup>e</sup> édition, Paris, 2004)  
MEIRIEU (Philippe), *Faire l'École, faire la classe* (ESF, Paris, 2004),  
MEIRIEU (Philippe), *Repères pour un monde sans repères* (DDB, Paris, 2002)  
MEIRIEU (Philippe), *La machine-école*, entretiens avec Stéphanie Le Bars (Gallimard-Folio, 2001)  
MEIRIEU (Philippe), en collaboration avec GUIRAUD M., *L'école ou la guerre civile*, (Plon, Paris, 1997)

#### **Plus d'informations à retrouver sur :**

[www.meirieu.com](http://www.meirieu.com)

# Mireille BAURENS

*Mireille Baurens est maîtresse de conférences en anglais et formatrice à l'université Stendhal de Grenoble 3. Elle est aussi spécialiste de la mixité et l'égalité entre les sexes à l'école par l'école, et porte un regard didactique sur l'orchestration des différences entre filles et garçons dans la classe.*

## Failles et défis de la mixité entre filles et garçons à l'Ecole

La recherche sur le « genre » en éducation met en relief les obstacles à une vraie mixité dans notre école. Il s'agira dans ce temps de réflexion commun de souligner les principaux points de vigilance et les pistes d'intervention possibles au sein de nos classes. Il s'agira de nous engager, concrètement, pour promouvoir plus d'égalité entre nos élèves filles et garçons et de co-construire par notre enseignement, par nos convictions, un apprentissage actif du respect entre les sexes pour leurs futurs rôles citoyens.

### Pour aller plus loin...

BAURENS (Mireille), Convention interministérielle, *Pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif*, (2013-2018) : [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=67018](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=67018))

BAURENS (Mireille), Rapport final HALDE, *Place des stéréotypes et des discriminations dans les manuels scolaires*, (2008) : <http://halde.defenseurdesdroits.fr>

BAURENS (Mireille), VIDAL C., BENOIT-BROWAEYS D., *Sexe, pouvoir et cerveau*, (éditions Belin, Paris, 2005)

BAURENS (Mireille), *Masculin Féminin 2, dissoudre la hiérarchie*, (Odile Jacob, Paris, 2002)

BAURENS (Mireille), RIGNAULT S., RICHERT P., *La représentation des hommes et des femmes dans les livres scolaires*, Documentation Française, (collections rapports officiels, Paris, 1997)

BAURENS (Mireille), MOSCONI N., LOUDET-VERDIER J., *Inégalités de traitement entre filles et garçons*, in *Variations sur une leçon de mathématiques, analyse d'une séquence, l'écriture des grands nombres*, (L'Harmattan, Paris, 1997)

BAURENS (Mireille), HERITIER F., *Masculin, Féminin, la pensée de la différence*, (éditions Odile Jacob, Paris, 1996)

BAURENS (Mireille), ZAIDMAN C., *La mixité à l'école primaire*, (L'Harmattan, Paris, 1996)

**Remarque** : de nombreux ouvrages peuvent être empruntés à l'université de Lyon 1, car il existe là un fond documentaire spécialisé. Aspasia, Université Lyon 1, ESPE. [http://docsvr.univ-lyon1.fr/loris/jsp/system/win\\_main.jsp](http://docsvr.univ-lyon1.fr/loris/jsp/system/win_main.jsp)



# Joël BRIAND

*Joël Briand est maître de conférences en mathématiques à l'université de Bordeaux.*

## Les mathématiques à l'école aujourd'hui : quels contenus, quels choix d'enseignement ?

Dans l'enseignement des mathématiques à l'école primaire, on distingue au moins deux types de préoccupations. Le premier est celui des savoirs à faire acquérir : quels contenus mathématiques doit-on enseigner à des élèves du début de la scolarité obligatoire ? Le second est celui de la façon de les enseigner.

La tendance actuelle des cadres de l'éducation nationale à se centrer sur des résultats d'évaluations internationales et sur la maîtrise de compétences en fin d'unités d'enseignement font que ce qui est l'essence même du travail, c'est-à-dire construire de bonnes situations<sup>1</sup> d'apprentissage et conduire une réflexion didactique et pédagogique, semble ne plus être la priorité d'une formation continue par ailleurs exsangue.

Pourtant les recherches en didactique des mathématiques en France sont vivaces. De jeunes chercheurs prennent la relève des anciens. Tous ces travaux et leur transposition en classe trouvent difficilement leur place en formations initiale et continue alors même qu'ils peuvent contribuer efficacement aux apprentissages de tous les élèves dans un cadre et un climat structurants.

L'exposé proposera plusieurs pistes de réflexion à l'aide de nombreux exemples issus d'observations en classe.

### Pour aller plus loin...

BRIAND (Joël), *Les mathématiques du début de la scolarité sont-elles simples à enseigner ?* in *construire le goût d'apprendre à l'école maternelle*, (Ed. de la chronique sociale, 2014)

BRIAND (Joël), CHARNAY R., PELTIER-BARBIER M.L., SALIN M.H., *Maths à l'école primaire : Des scientifiques réagissent*, (Site du café pédagogique, 2014)

BRIAND (Joël), CHAMBRIS C., *Consolider la maîtrise de la numération des entiers et des grandeurs. Le système métrique peut-il être utile ?*, (Grand N. 89 39-69, 2012)

BRIAND (Joël), REBIERE M., *S'intéresser au langage dans l'enseignement des mathématiques, pour quoi faire ?*, Cours 4 de la 16<sup>ème</sup> école d'été de didactique des mathématiques, (2012)

BRIAND (Joël), ARDITI S., *Variabilité des pratiques effectives des professeurs des écoles utilisant un même manuel écrit par des didacticiens*, (Thèse Paris 7, 2011)

BRIAND (Joël), TEMPIER F., *Une ingénierie didactique de développement sur la numération décimale*, Actes de la 16<sup>ème</sup> école d'été de didactique des mathématiques (Ed. La pensée sauvage, 2011)

BRIAND (Joël), *Réflexions actuelles sur les mathématiques à l'école primaire*, (Site du café pédagogique, 2010)

BRIAND (Joël), DEHAENE S., *La bosse des maths : quinze ans après*. (Odile Jacob, Paris, 2010)

BRIAND (Joël), MOUNIER E., *Une analyse de l'enseignement de la numération au CP : Vers de nouvelles pistes*, (Thèse Paris 7, 2010)

BRIAND (Joël), PELTIER-BARBIER M.L., NGONO B., VERGNE D., *collection Euromaths manuels et livres du professeur*, (Ed. Hatier, 2008-2009-2010-2011-2012)

BRIAND (Joël), MARGOLINAS C., WOZNIAK F., CANIVENC B. *et al.*, *Les mathématiques à l'école ? Plus complexe qu'il n'y paraît. Le cas de l'énumération de la maternelle... au lycée*, (Bulletin de l'APMEP, n° 471, p. 483-496, 2007)

---

<sup>1</sup> La situation : « comme système d'interactions de l'élève avec un milieu censé lui permettre de faire évoluer ses connaissances » BROUSSEAU G. 1997.

# Véronique BOIRON

*Véronique Boiron est enseignante chercheuse en sciences du langage et en didactique du français et formatrice à l'ESPE d'Aquitaine depuis 2004. Elle a collaboré à de nombreux travaux sur le langage oral en maternelle, l'entrée dans l'écrit, la compréhension des albums et des récits de fiction notamment.*

## **Enseigner le langage oral à l'école maternelle : la question des enjeux, de la progression et des activités**

L'objectif de cette conférence sera de définir le langage oral et ses enjeux pour le développement de l'enfant et pour les apprentissages à l'école maternelle. On y montrera les spécificités et les difficultés des usages scolaires du langage par rapport aux usages du langage que les enfants utilisent dans le cadre de la vie quotidienne ou familiale. On définira les enjeux des types d'enseignement du langage : d'une part, chaque enfant doit continuer à apprendre à parler tout au long de l'école maternelle et, d'autre part, chaque élève doit progressivement s'approprier des usages du langage pour pouvoir apprendre à l'école. On traitera la question des conditions de l'enseignement et de l'apprentissage du langage oral en fonction des supports, des dispositifs, des activités et ce, de la petite à la grande section de maternelle. On montrera aussi le rôle fondamental du langage de l'enseignant dans l'apprentissage d'un langage de plus en plus élaboré par chacun des élèves.

### **Pour aller plus loin...**

BOIRON (Véronique), *Pratiques de lecture d'albums de littérature de jeunesse dans deux classes de petite et moyenne section de maternelle*, (Spirale n°55, p.31-42, 2015)

BOIRON (Véronique), *Raconter et lire des récits de fiction : effets comparés sur la compréhension d'élèves de maternelle*, (Repères, n°50, p. 87-104, 2014)

BOIRON (Véronique), *La compréhension du récit de fiction en petite section : développement, apprentissage et perspectives didactiques*, *Le français aujourd'hui*, (n°179, Armand Colin/AFEF, p.67-84. Paris, 2013)

BOIRON (Véronique), *Du récit d'expérience au récit de fiction : un exemple d'activité narrative dans une classe de petite et moyenne section de maternelle*, (Recherches, n°59, p.19-35, 2013)

BOIRON (Véronique), *Genres de discours, objets du monde et modes d'organisation des connaissances dans des albums documentaires pour les élèves de cycles 1 et 2*, (Recherches, n° 56, p.95-114, 2012)

BOIRON (Véronique), TOUPIOL G., (dir.). *Développement du langage et de la pensée à l'école primaire : éléments de réflexion sur leurs interactions et leurs enjeux*, *Mémoires, langages et apprentissages*, (Retz, coll. FNAME, p.72-88. Paris, 2011)

# Nathalie BRISAC

*Nathalie Brisac est auteure de livres pour enfants et responsable de la communication à l'école des loisirs. Elle fut, pendant 15 ans, professeure des écoles et formatrice à l'IUFM. Convaincue des bienfaits des histoires sur leur vie, elle œuvre pour que la littérature de jeunesse puisse aider chaque enfant à prendre sa place, à se construire et à rêver... En 2015, l'école des loisirs fête ses 50 ans, ce bel anniversaire est donc l'occasion de réaffirmer avec force le rôle de la littérature à l'école, pour l'épanouissement du plus grand nombre.*

## Cinquante ans de littérature jeunesse à l'école, cinquante ans de création à l'école des loisirs

Les fondements de l'école laïque n'ont donné que peu de place aux récits de fiction et pourtant aujourd'hui la littérature de jeunesse a bien sa place à l'école. Comment les histoires sont-elles entrées dans l'univers scolaire ? Peuvent-elles aider enseignants et enfants à travailler et à être bien à l'école ? Après un bref rappel historique, Nathalie Brisac reviendra sur la création, il y a 50 ans, de *l'école des loisirs*, maison d'édition aujourd'hui incontournable. La politique éditoriale, le choix des auteurs et des livres, les ressources pour faire vivre les livres dans les classes seront ainsi présentées. Mais il sera bien sûr aussi question de l'engagement à proposer une littérature jeunesse de qualité et du lien nécessaire entre le monde de l'éducation et une maison d'édition.

### Pour aller plus loin...

#### **Littérature jeunesse :**

BRISAC (Nathalie), *Le plus joli des rêves*, (l'école des loisirs, illus. Rascal, 2013)  
BRISAC (Nathalie), *Minusman et croque-amour*, (l'École des Loisirs, 2011)  
BRISAC (Nathalie), *Minusm@n.net*, (l'école des loisirs, 2009)  
BRISAC (Nathalie), *Le grand voyage de Minusman*, (l'école des loisirs, 2008)  
BRISAC (Nathalie), *Minusman et les 100 papiers*, (l'école des Loisirs, 2007)  
BRISAC (Nathalie), *Minusman*, (l'école des Loisirs, 2006)  
BRISAC (Nathalie), *Kakine Pouloute*, (l'école des Loisirs, 2005)  
BRISAC (Nathalie), *Ulysse contre le cyclope*, (livre lu, éditions EPM jeunesse, 2004)  
BRISAC (Nathalie), *Thésée contre le Minotaure*, (livre lu, éditions EPM jeunesse, 2004)  
NADJA, *Chien Bleu*, (l'école des loisirs, 1989)  
SENDAK M., *Max et les maximontres*  
SENDAK M., *Les 3 brigands*  
SOLOTAREFF G, *Loulou*  
POMMAUX Y., *Nous, notre histoire*  
MAUDET M., *J'y vais*

#### **Ouvrages collectifs :**

BRISAC (Nathalie), sous la direction de BRAMI M., *Dans le ventre des femmes*, (BSC Publishing, 2012)  
BRISAC (Nathalie), *Lire est le propre de l'homme*, (l'école des loisirs, 2011)

#### **Participations à différents ouvrages de didactique :**

BRISAC (Nathalie), *Les voies de la littérature au cycle 2*, (SCEREN, CRDP, 2008)  
BRISAC (Nathalie), *Première maîtrise de l'écrit*, (Hachette, Paris, 2004)  
BRISAC (Nathalie), *Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle* PROG-INRP, (Hachette, Paris, 2000)

# Stéphane BONNERY

*Membre de l'équipe ESCOL-CIRCEFT, Stéphane Bonnery est professeur des universités en Sciences de l'éducation à l'université Paris 8. Il étudie la construction des inégalités scolaires et culturelles durant l'enfance, entre socialisation familiale et socialisation scolaire. Ses travaux les plus récents portent sur les supports pédagogiques (manuels, fiches photocopées et albums de littérature de jeunesse notamment), et le rôle qu'ils jouent entre les pratiques de transmission et celles d'appropriation.*

## Manuels scolaires et albums de jeunesse : éclairages sur la construction des inégalités scolaires et culturelles

La conférence montrera d'abord l'évolution parallèle des manuels scolaires (classes du CE1 à la 5<sup>ème</sup>) et des albums de jeunesse (destinés aux enfants de 4 à 8 ans) de 1945 à 2015. Ces supports pédagogiques, autrefois relativement explicites sur ce qui devait être « retenu » (des savoirs, une moralité), sollicitent désormais une réflexion bien plus importante des enfants pour construire eux-mêmes les significations des lectures. Une première conclusion dément une idée reçue : les inégalités ne viennent pas seulement de la confrontation de nouveaux publics à des contenus qui seraient inchangés ; ces derniers se sont profondément complexifiés.

Si cette élévation du niveau dans les attentes faites aux élèves répond à des évolutions de la société, elle entraîne également une complexification du métier enseignant pour que l'école prenne en charge le développement des dispositions requises chez tous les élèves. La conférence traitera de ces défis, pour ne pas laisser jouer les socialisations familiales inégales : les observations de lecture d'albums dans les familles montrent en effet qu'une minorité d'enfants, très tôt, est entraînée à décoder des supports très implicites.

### Pour aller plus loin...

BONNERY (Stéphane), *Supports pédagogiques et inégalités scolaires. Études sociologiques*, (La dispute, Paris, 2015)

BONNERY (Stéphane), RAYOU (dir.) *Des livres pour enfants. De la table de chevet au coin lecture, Aux frontières de l'école, Saint Denis*, (Presses universitaires de Vincennes, 2015)

BONNERY (Stéphane), CRINON J. et MARIN B., *Les albums utilisés avec les élèves : approche quantitative des choix différenciés des enseignants de cycle 3. (Recherches en Éducation, n°24, juin, 2015)*

BONNERY (Stéphane), CRINON J. et MARIN B., *Des inégalités d'usage de la littérature de jeunesse dès les premiers cycles de l'école primaire ? Une enquête par questionnaire, (Spirales, n°55, 2015)*

BONNERY (Stéphane), *Des exigences intellectuelles croissantes et dénivelées : l'exemple des manuels scolaires. (La pensée, n°372 : 37-49, 2012)*

BONNERY (Stéphane), *Les définitions sociales de l'apprenant : approche sociologique, interrogations didactiques. (Recherches en didactiques, n°12 : 65-84, 2011)*

BONNERY (Stéphane), *Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*, (La dispute, 2007)

# Viviane BOUYSSE

*Viviane Bouysse est inspectrice générale de l'éducation nationale depuis 2005 ; à des titres divers, elle est « actrice » et observatrice de l'école primaire depuis 1972.*

## **Apprentissages à l'école : avec le temps...**

Dans un contexte où les nouveaux rythmes scolaires et les nouveaux programmes sont encore un sujet vif, il ne sera question ni de chronobiologie, ni d'acquisition du concept de temps. Le propos concerne ce que l'on fait du temps à l'école pour les apprentissages et ce que le temps fait aux apprentissages.

Pour cela, on dépliera les facettes de cette variable si essentielle en pédagogie pour distinguer *l'ordre* (étapes ; programmation ; progrès, progressions, progressivité...), *la durée* (temps court et temps long ; temps présent, passé et futur...), *les rythmes* (alternances, cycles, rituels...), *l'ordinaire et l'occasionnel*... On se demandera ce que c'est que « perdre son temps » en pédagogie - qui perd quoi - et comment en gagner.

# Dominique BUCHETON

*Dominique Bucheton, professeure honoraire à l'université et à la faculté d'éducation de Montpellier a consacré les travaux des équipes de recherche qu'elle a dirigées à la question des élèves en difficulté scolaire. Sont alors apparues comme de première importance deux questions corrélées : le rôle et la place des langages dans les différentes disciplines, notamment en matière de pratiques de l'écrit et les gestes et postures professionnels qui permettent à la pensée de l'élève de se développer, mais qui parfois font obstacle.*

## **Des gestes professionnels plus ajustés et renouvelés : un défi pour la formation**

Comprendre ce qui se passe dans la co-activité enseignant - élèves est de première importance pour repérer les processus scolaires susceptibles d'expliquer les réussites ou les échecs scolaires. Le modèle *du multi agenda des gestes professionnels* et postures des enseignants (travaux du LIRDEF, Montpellier 2008), mis en regard avec le jeu des postures d'apprentissage des élèves, éclaire en partie certaines des difficultés rencontrées par les enseignants et les élèves. Il met en évidence l'importance des interactions verbales pour l'ajustement des gestes professionnels des enseignants. Leur précision et ajustement spécifique selon les disciplines, facilitent et autorisent la mise en place chez les élèves de gestes d'étude eux aussi spécifiques. L'expérimentation, la discussion et le partage de gestes professionnels plus ajustés, plus spécifiques sont un défi et un chantier nouveau pour la formation. Ils nécessitent pour toute la communauté éducative engagement, bienveillance et accompagnement.

### **Pour aller plus loin...**

BUCHETON (Dominique), ALEXANDRE D., JURADO M., *Refonder l'enseignement de l'écriture*, (RETZ, 2014)

BUCHETON (Dominique), *L'agir enseignant : une question d'ajustement* (OCTARES, 2008)

BUCHETON (Dominique), CHABANNE JCC., *Parler et écrire pour penser apprendre et se construire* (PUF, 2002)

# **Eric DALLY et Arnaud TIERCELIN**

*Eric Dally est responsable « classes de découverte et séjours éducatifs » de la Ligue de l'enseignement et pour la F.O.L. de Savoie.*

*Arnaud Tiercelin est responsable national Education de la Ligue de l'enseignement.*

## **Classes de découverte : sortir de la classe pour apprendre autrement**

Les classes de découverte s'inscrivent dans une histoire de plus de 60 ans et illustrent les transformations et innovations pédagogiques qu'a connues l'école, souvent en partenariat avec des réseaux de militants pédagogiques et des associations d'éducation complémentaire de l'enseignement public. Parfois remises en cause par des freins administratifs ou des problématiques budgétaires, elles n'en gardent pas moins toute leur pertinence, notamment au regard d'une dynamique pédagogique de « Refondation ».

Est-il encore possible et souhaitable de «sortir» de la classe pour apprendre autrement et mieux y retourner ? Au travers de quelques exemples concrets (dont quelques extraits d'un documentaire sur une classe de neige), cet atelier permettra d'échanger sur les dimensions pédagogiques, administratives et organisationnelles, afin de préserver l'ambition de classes de découverte au service de la réussite de tous les enfants.

# Benoît FALAIZE

*Historien de l'école élémentaire et de son enseignement de l'histoire, Benoît FALAIZE est formateur depuis 1998 à l'ESPE de Versailles. Il a été chercheur à l'Institut national de recherche pédagogique et travaille sur la didactique de l'histoire et l'histoire de l'enseignement de l'histoire. Spécialiste reconnu de l'enseignement de la Shoah et des questions controversées (colonisation, esclavage, immigration...), il a plus généralement travaillé sur l'histoire, l'éducation civique et la construction du temps à l'école primaire. Auteur d'une thèse d'histoire sur « l'évolution de l'enseignement de l'histoire à l'école élémentaire, de la Libération à nos jours, débats et pratiques pédagogiques », il a rejoint la DGESCO pour être chargé d'études « laïcité et valeurs de la République » après les attentats de janvier 2015.*

## Enseigner l'histoire à l'école élémentaire : valeurs et finalités civiques et morales

Une idée se transmet et se vérifie majoritairement dans les écoles parmi les titulaires et dans les ESPE parmi les étudiants en Master d'enseignement. C'est celle qui veut que l'histoire fasse partie de ces disciplines réputées difficiles à enseigner. D'abord en raison d'une culture insuffisante pour le faire, ensuite parce que face à l'immensité du champ de la connaissance historique, la question de ce que l'on garde pour dire aux enfants se pose sans cesse. Cette inquiétude à enseigner l'histoire à l'école élémentaire ne s'appuie pourtant pas sur une faible légitimité de la discipline. Au contraire. La majorité des enseignants et des formateurs reconnaissent son absolue nécessité dans l'enseignement obligatoire, y compris même à l'école élémentaire, surtout pour sa dimension civique. Et c'est aussi sans doute cette importance qui inquiète encore un peu plus les plus réticents, ou ceux qui se considèrent comme peu à l'aise en histoire. L'énormité des programmes, la nécessité de savoir quand même un peu deux ou trois choses avant d'aller faire une leçon pour des élèves souvent très curieux et très ouverts à cette discipline renforcent l'inquiétude et une forme de désarroi. Comment faire ? Comme s'y prendre ? Comment délimiter mon sujet ? Comment choisir mes documents ? Et aussi quels axes retenir ?

### Pour aller plus loin...

FALAIZE (Benoît), *Enseigner l'histoire à l'école - Donner goût et interroger le passé pour faire sens aujourd'hui*, (Retz, 2015)  
FALAIZE (Benoît), SAYAD A., édité par FALAIZE B. et LAACHER S., *L'école et les enfants de l'immigration*, (Seuil, 2014)  
FALAIZE (Benoît), *15 séquences Education citoyenne et morale CP/CE1*, (Retz, 2014)  
FALAIZE (Benoît), *15 séquences Espace-Temps CP/CE1 collection Atouts Disciplines*, (Retz, 2013)  
FALAIZE (Benoît), *L'essentiel du prof d'école*, (Editions Didier/L'Etudiant, 2011)  
FALAIZE (Benoît), ABSALON O., HERAUD N. et MERIAUX P., *L'histoire de l'immigration à l'école*, coll. éducation, histoire, mémoire, (INRP/CNHI, 2009)  
FALAIZE (Benoît), BONAFoux C., PIERREPONT L., *Mémoires et histoire à l'école de la République, débats d'école*, (Armand Colin, 2007)  
FALAIZE (Benoît), *Histoire cycle 3, les savoirs de l'école*, (Hachette 2002)  
FALAIZE (Benoît), BRIGAUDIOT M., *Temps et temporalité, doubles pages*, (collection pour l'école maternelle, CRDP du Limousin, 2002)



# **Sophie JEHEL et Christine MENZAGHI**

*Sophie Jehel est maîtresse de conférences à l'université Paris 8, chercheure au CEMTI (Centre d'Études sur les Médias, les Technologies et l'Internationalisation), et conseillère scientifique du Collectif Enjeux e-médias.*

*Christine Menzaghi est responsable « société de l'information » à la Ligue de l'enseignement et secrétaire générale du Collectif Enjeux e-médias.*

## **Éducation aux médias et à l'information : une urgence citoyenne et pédagogique**

Depuis 2013 l'éducation aux médias et à l'information fait partie des missions fondamentales de l'école. Depuis septembre 2015, l'école doit renforcer un « enseignement moral et civique » autour de méthodes pédagogiques adaptées. Les deux pouvant d'ailleurs s'étayer. Face à des jeunes exposés aux écrans depuis leur plus jeune âge, et connectés aux grandes plateformes (Facebook, YouTube, Snapchat) dès la fin de l'école primaire, il est temps que des médiations et des stratégies pédagogiques se mettent en place pour favoriser l'esprit critique et les processus d'autonomisation, aider à la compréhension du fonctionnement des industries médiatiques. La tâche est immense, urgente et excitante pour les enseignants et les éducateurs. L'objet médiatique est suffisamment polyvalent pour pouvoir être abordé de multiples façons.

La dernière étude de l'OCDE (publiée en septembre 2015) confirme l'intuition pédagogique qu'il ne suffit pas de mettre des ordinateurs dans les classes (ou à la maison) pour accroître les compétences en compréhension de l'écrit électronique ou en calcul. Développer la compréhension de l'écrit comme l'expression argumentée reste un objectif crucial de l'école car ce sont les piliers des compétences citoyennes et professionnelles. Face à ces objectifs, les plateformes numériques visent au contraire, par souci de rapidité et de collecte des données personnelles, à favoriser une communication visuelle basique et permanente au détriment d'un langage structuré. Ouvrir les sens de l'image, développer une culture de l'image riche et diverse, sont aujourd'hui des enjeux non moins cruciaux pour faire face aux discours simplificateurs sur la manipulation des images qui fleurissent sur le net.

En partant des pratiques numériques réelles des jeunes, nous montrerons que se dessinent, pour les acteurs éducatifs, de nombreuses pistes permettant de s'inscrire aussi bien dans l'EMI que dans l'EMC.

### **Pour aller plus loin...**

<http://www.enjeuxemedias.org/>

# Patrick JOOLE

*Patrick Joole est maître de conférences en langue et littérature françaises à l'université de Cergy-Pontoise/Espé de Versailles où il enseigne la littérature et assure la formation des enseignants et des formateurs des premier et second degrés. Ses recherches portent sur la lecture littéraire et la compréhension en lecture ainsi que sur la littérature de jeunesse.*

## Une expérience d'enseignement du vocabulaire au cycle 3

Une année de réflexion en compagnie des enseignants de cycle 3 et de la conseillère pédagogique de la circonscription de Sarcelles-Sud a permis d'expérimenter des modules d'enseignement du vocabulaire. Des objectifs et une démarche ont été définis à partir des travaux de théoriciens et de didacticiens spécialistes.

La conférence a donc pour but de partager cette réflexion qui repose sur trois préoccupations :

- ✓ étudier le vocabulaire en contexte, en liant les apprentissages lexicaux aux spécificités typologiques de textes ;
- ✓ articuler lecture/écriture/apprentissages lexicaux et donc éviter de couper l'étude lexicale des situations authentiques d'emplois et de réemplois ;
- ✓ prendre en compte les noms, verbes, adjectifs et périphrases, adverbes, mais aussi les expressions, phrases et scripts : ne pas limiter l'apprentissage lexical à des mots.

### Pour aller plus loin...

JOOLE (Patrick), GARCIA-DEBANC C. et al., *Enseignement du lexique et production écrite. Un travail sur les verbes de déplacement à la fin de l'école primaire*, (Pratiques n° 141-142, Metz)

JOOLE (Patrick), GROSSMANN F. et PLANE S., *Les apprentissages lexicaux. Lexique et production verbale écrite*, (Presses Universitaires du Septentrion, Lille, 2008)

JOOLE (Patrick), PICOCHÉ J., *Structures sémantiques du lexique français* (Nathan, Paris, 1986)

# Bernard JUMEL

*Bernard JUMEL est docteur en psychologie à l'université Paris 5. Il a travaillé dans la santé (psychothérapeute), dans l'enseignement universitaire (Paris 5 et Paris 8) et l'éducation nationale (psychologue scolaire) avant de passer à la rédaction d'ouvrages dans le champ de la psychopathologie de l'enfant.*

## **Troubles des apprentissages chez l'enfant : le déficit d'attention, un non-sens**

Les troubles d'apprentissage « spécifiques » pointent vers une difficulté commune qui concerne l'attention. Toutes les classifications médicales l'écrivent, et l'INSERM avec elles, le lien entre le trouble d'apprentissage (de la lecture, ou dyslexie notamment) et la problématique de l'attention est constant.

Il doit être interrogé, dès lors que l'on a le souci de la remédiation. Ce qui exige d'éviter les impasses. L'hypothèse de déficit de l'attention en est une. Comme nous proposons de le montrer, en examinant :

- ✓ son développement ;
- ✓ son évaluation ;
- ✓ sa pédagogie.

L'attention ne peut être mesurée. Elle ne peut donc être déficitaire. En revanche, condition à l'évaluation des aptitudes aux apprentissages, elle doit être appréciée mentalement au plus près de l'enfant dans des situations qui soient propices à sa mobilisation. Cela concerne la pédagogie, dans la mesure où celle-ci peut être éclairée par un certain nombre de principes que la connaissance des enfants d'attention labile nous enseigne.

### **Pour aller plus loin...**

JUMEL (Bernard), *Comprendre et aider l'enfant dyslexique 2nde édition*, (Dunod Paris, à paraître janvier 2016)

JUMEL (Bernard), *Les Troubles d'apprentissage*, collection aide-mémoire, (Dunod, octobre 2015)

JUMEL (Bernard), *Aider l'enfant dyslexique, 3<sup>ème</sup> édition*, (InterEditions, Paris, 2015)

JUMEL (Bernard), *Les troubles de l'attention*, collection aide-mémoire (Dunod, 2014)

# Claudine LELEUX

*Claudine Leleux est philosophe de formation, chargée de la formation continue en éthique et citoyenneté à la Haute École de Bruxelles.*

## Spécificités de l'enseignement moral et civique et pistes pédagogiques de 5 à 14 ans

Claudine Leleux s'attachera dans un premier temps à rappeler que l'enseignement moral et civique (EMC) est un enseignement particulier. En effet, là où les autres disciplines transmettent et font comprendre ce qui est, l'EMC prend en charge la réflexion sur ce qui doit être. Alors que la communauté des savants se met d'accord sur la vérité scientifique, ce sont l'individu et les citoyens qui doivent se mettre d'accord sur ce que sont le bien et le juste. Et l'enseignant a alors la tâche d'aider les élèves à développer un tel jugement normatif selon une déontologie spécifique (éduquer sans moraliser) et en recourant à des dispositifs adaptés aux objectifs de cet enseignement, comme par exemple : la clarification et la hiérarchisation des valeurs, la charte des droits et des devoirs, le conseil de la classe, les dilemmes moraux, la discussion à visée philosophique, la pédagogie de la coopération par découpage, le développement des compétences émotionnelles par la discussion et la réflexion.

Claudine Leleux présentera, dans un second temps, ces dispositifs et des ressources pédagogiques permettant à l'enseignant de mettre en œuvre cet EMC sur la base de sa longue expérience en Belgique avec les élèves de 5 à 14 ans et de ses ouvrages pédagogiques.

### Pour aller plus loin...

LELEUX (Claudine), ROCOURT C., LANTIER J., *Développer l'autonomie affective de 5 à 14 ans*, coll. "Apprentis citoyens" (De Boeck, Bruxelles, 2014)

LELEUX (Claudine), ROCOURT C., *Pour une didactique de l'éthique et de la citoyenneté*, (De Boeck, Bruxelles, 2010)

LELEUX (Claudine), LANTIER J., *Discussions à visée philosophique à partir de contes en Afrique pour les 5-14 ans*, (De Boeck, Bruxelles, 2010)

LELEUX (Claudine), ROCOURT C., *Former à la coopération et la participation de 5 à 14 ans*, réédition revue et augmentée 2015, coll. "Apprentis Citoyens" (De Boeck, Bruxelles, 2008)

LELEUX (Claudine), *Relier les droits et les devoirs de 5 à 14 ans*, réédition revue et augmentée 2015, coll. "Apprentis Citoyens", (De Boeck, Bruxelles, 2006)

LELEUX (Claudine), *L'école revue et corrigée. Une formation générale de base universelle et inconditionnelle*, De coll. "Comprendre" (De Boeck, Bruxelles, 2001)

LELEUX (Claudine), *Hiérarchiser des valeurs et des normes de 5 à 14 ans*, 3<sup>e</sup> édition revue et augmentée 2014, coll. Apprentis citoyens, (De Boeck, Bruxelles, 2000)

*Pour une présentation plus complète, bio- et bibliographique, voir son site personnel : <http://users.skynet.be/claudine.leleux>*

# Valérie LUSSI-BORER

*Valérie Lussi-Borer est maîtresse d'enseignement et de recherche à l'ESPE et à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Genève. Elle est membre de l'équipe de recherche CRAFT (Conception, recherche, action, formation, travail) qui étudie, en Haute-Savoie, l'activité des enseignants et des conseillers pédagogiques dans le cadre du projet « Plus de maîtres que de classes » et conçoit des formations visant le développement professionnel des personnels impliqués. Ses propres recherches portent sur l'analyse de l'activité enseignante et l'usage de la vidéo pour la formation initiale et le développement professionnel des enseignants ainsi que sur la professionnalisation des formations à l'enseignement dans une perspective socio-historique.*

## **« Plus de maîtres que de classes » : plus de ressources que de contraintes en faveur de l'apprentissage des élèves et des enseignants ?**

Le dispositif « plus de maîtres que de classes », qui donne des moyens supplémentaires pour permettre de nouvelles organisations pédagogiques pour mieux répondre aux difficultés des élèves, s'inscrit dans le cadre de la refondation de l'École de la République. Son originalité réside dans le fait que cette ressource a été mise à la disposition des écoles (en Haute-Savoie) avec un minimum de contraintes concernant son usage. Cette conférence présente une recherche-formation menée en partenariat par les chercheurs en sciences de l'éducation et les conseillers pédagogiques qui accompagnent la mise en place du dispositif en Haute-Savoie, ceci à l'aide d'outils issus de l'analyse du travail et de la vidéoformation. Elle questionne les premiers effets de ce dispositif et de son accompagnement sur la transformation des pratiques pédagogiques dans les classes et sur le développement professionnel de tous les personnels impliqués. Au-delà de ce dispositif, la conférence pointe l'intérêt que présente ce type de partenariat pour développer de nouvelles modalités de formation continue et de développement professionnel des personnels.

### **Pour aller plus loin...**

LUSSI-BORER (Valérie), RIA L., *Apprendre à enseigner*, (PUF, Paris à paraître en 2016)

LUSSI-BORER (Valérie), DURAND M. & YVON F., *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation*, (Raisons éducatives N°2015/19, De Boeck, Bruxelles, 2015)

LUSSI-BORER (Valérie), MULLER A., RIA L., SAUSSEZ F. et VIDAL-GOMEL Ch., *Conception d'environnements de formation : une entrée par l'analyse de l'activité*. <http://www.activites.org/v11n2/v11n2.pdf> (Activités, 11(2). 2014).

LUSSI-BORER (Valérie), MULLER A., *Connaître l'activité des enseignants en formation sur la plateforme Néopass@ction*, Recherche et Formation, (75, 65-80, 2014)

LUSSI-BORER (Valérie), PAQUAY L., PERRENOUD P., ALTET M., DESJARDINS J. et ETIENNE R., *Travail réel des enseignants et formation. Quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, les dispositifs et les pratiques?* (De Boeck, Bruxelles, 2014).

LUSSI-BORER (Valérie), Note d'étape du Comité national de suivi, *Plus de maîtres que de classes*, à retrouver sur : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/PDMQDC/41/3/Note\\_d\\_etape\\_2\\_PDMQC-vEduscol-25-03-15\\_405413.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/PDMQDC/41/3/Note_d_etape_2_PDMQC-vEduscol-25-03-15_405413.pdf) (2005)

# Corinne MARLOT

Corinne MARLOT est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation au laboratoire ACTé (Université Blaise Pascal/ ESPE d'Auvergne). Elle enseigne auprès d'étudiants de master en éducation en formations initiale et continue. Ses travaux portent sur l'analyse des pratiques enseignantes et sur les déterminations de l'action, de la maternelle à l'université, plus particulièrement dans les disciplines scientifiques.

## L'investigation scientifique en classe : comprendre et réduire les difficultés de mise en œuvre, un point de vue didactique

De nombreuses recherches montrent que la conception et la gestion des démarches d'investigation en sciences posent des problèmes aux enseignants. Faire faire des sciences aux élèves ou leur apprendre les résultats de la science, tel est le dilemme auquel sont confrontés de nombreux professeurs des écoles. L'enjeu des recherches menées par Corinne Marlot en didactique est de contribuer à réduire ces difficultés de mise en œuvre sans pour autant réduire les objectifs d'apprentissage des séquences envisagées.

Cette conférence-débat sera l'occasion dans un premier temps de s'interroger, 15 ans après le premier plan de rénovation de l'enseignement scientifique à l'école primaire, sur la nature et l'origine possible des difficultés de mise en œuvre des séquences d'investigation scientifique mais aussi sur leurs effets sur les apprentissages des élèves. Dans un second temps, il sera fait état d'un ensemble de résultats de recherche, parmi les plus actuels, qui proposent des pistes pour réduire ces difficultés et poser les bases d'un enseignement scientifique plus équitable.

### Pour aller plus loin...

MARLOT (Corinne), MORGE L., CALMETTES B. et MATHERON Y. (Dir), *Des normes professionnelles à caractère doxique aux difficultés de mise en œuvre de séquences d'investigation en classes de sciences: comprendre les déterminations de l'action.* <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no21.pdf> (Recherches En Education n° 2, 123-137, 2015)

MARLOT (Corinne), *Le processus de double sémiotisation au cœur des stratégies didactiques du professeur. Une étude de cas en découverte du monde vivant au cycle 2.* (Revue Suisse des Sciences de l'Éducation. 36 (2). 307-332, 2014)

MARLOT (Corinne), GRUSON, B., LOQUET M., FOREST, (Eds), *Glissement de jeu d'apprentissage et capital d'adéquation des élèves : une mise en synergie dans une étude de cas à l'école élémentaire.* *Jeux de savoir.* (Presses Universitaires de Rennes, 2012)

MARLOT (Corinne), CHNANE- DAVIN, F. & CUQ, J.P (coord.), *Rendre lisible le dessin d'observation : un exemple en découverte du monde vivant en classe de CP, Le Français Dans Le Monde*, numéro thématique bisannuel, Recherche & Applications, (2008)

MARLOT (Corinne), *Glissement de jeu d'apprentissage scientifiques et épistémologie pratique de professeurs au CP.* (ASTER n° 49. Enseignements scientifiques et techniques dans la scolarité obligatoire. INRP. 109-136, Paris 2009)

MARLOT (Corinne), MORGE L., (sous presse), *L'investigation scientifique et technologique. Réduire la difficulté de mise en œuvre, point de vue de la recherche en didactique.* (Collection Paideia, Presses Universitaires de Rennes : France)

### Publications d'autres collègues

ORANGE C., *Enseigner les sciences.* (De Boeck, Collection « point sur », Bruxelles, 2012)

SENSEVY G., *Le sens du savoir.* (BE : De Boeck, Bruxelles, 2011)

ROCHEX J.-Y., CRINON, J., *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et dispositifs d'enseignement* (FR: PUR, Rennes, 2011)

BISAULT J., BERZIN C., *Analyse didactique de l'activité effective des élèves en sciences à l'école primaire,* (Éducation et didactique, n°3(2), p.81-103, 2009)

BAUTIER E., GOIGOUX R., *Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle,* (Revue Française de Pédagogie, n°148, p.89-100, 2004)

SENSEVY G., MERCIER, A., *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves.* (FR : PUR, Rennes, 2007)

HARLEN W., *Enseigner les sciences : comment faire ?* (Édition Le Pommier, 2001)

### Ressources pour enseigner

Matière Vivant CP/CE1. Guide pédagogique. Atouts disciplines. RETZ

# Jacques MEARD

*Jacques Meard a mené de front une activité d'enseignant d'EPS, de formateur et de chercheur dans le domaine de la pédagogie et de la formation des enseignants. Il a notamment publié plusieurs ouvrages et articles sur les rapports des élèves aux règles de la classe, a participé à des évaluations de dispositifs de formation et a dirigé une équipe de recherche sur la prévention du décrochage scolaire dans les classes ordinaires. Il est actuellement professeur à la Haute Ecole Pédagogique de Lausanne (Suisse).*

## Enseigner l'EPS à l'école : entre confort et inconfort ...

L'heure est à la question du décrochage scolaire dans notre système scolaire. « Une mode de plus » diront certains. Le sujet abordé ici est celui du lien entre ce décrochage de l'élève et l'accrochage-décrochage de l'enseignant au métier. Il semble intéressant d'aborder cette question au travers de l'enseignement de l'EPS à l'école. En effet, il s'agit d'une discipline à la fois à la « périphérie » du système d'enseignement, éloignée des matières « nobles et sélectives » (qui peut imaginer que les élèves décrochent en EPS en primaire ?) et réputée « difficile à enseigner », coûteuse pour l'enseignant, lourde d'imprévisibilités et complexe à évaluer.

Quel confort-inconfort, quelle satisfaction-insatisfaction les enseignants du primaire ressentent-ils quand ils enseignent l'EPS ? Pourquoi ? Ont-ils le sentiment de « réussir » ? De bien « faire le métier » ? Quel sens donnent-ils à cette part de leur travail ? Et, avec ces enseignants, les élèves décrochent-ils ? S'accrochent-ils ? Lesquels ? Pourquoi ?

Les données de recherche à ces questions sont pleines de surprises mais aussi de confirmations de ce que l'on sait déjà. En tout état de cause, elles permettent de porter un éclairage sur l'activité globale de ceux qui travaillent à « faire apprendre aux enfants des autres » et sur les rapports au quotidien entre l'engagement de l'un et l'engagement des autres.

### Pour aller plus loin...

MEARD (Jacques), BRUNO F., WALTER E., *Les dispositifs français de lutte contre le décrochage scolaire en collège : ce qui est prescrit et ce qui est mis en œuvre*, Orientation scolaire et professionnelle, 42/4, <http://osp.revues.org/4183> (2014)

MEARD (Jacques), ZIMMERMANN P., *La construction identitaire des enseignants débutants et l'émancipation par rapport à la prescription*, Travail et apprentissages, (12, 65-78, 2014)

MEARD (Jacques), *L'activité des élèves en risque de décrochage scolaire en EPS : la dynamique des interactions en classe*. (*eJRIEPS*, 30, 99-104, 2013)

MEARD (Jacques), BRUNO F., *Les règles du métier dans la formation des enseignants débutants*, (Octarès, Toulouse, 2009)

MEARD (Jacques), BRUNO F., *Le travail multi-prescrit des enseignants en milieu scolaire : analyse de l'activité d'une professeure d'école stagiaire*. Travail et formation en éducation, 2. <http://tfe.revues.org> (2008)

MEARD (Jacques), BRUNO F., *L'analyse de pratique au quotidien. 32 outils pour former les enseignants*. (Sceren, Paris, 2004)

MEARD (Jacques), BERTONE S., *L'autonomie de l'élève et l'intégration des règles en éducation physique*, (PUF. Paris, 1998)

# Cédric RAMADIER

A 25 ans, Cédric Ramadier, diplômé de la Camberwell School of Arts de Londres, entre dans l'édition parisienne pour sa maîtrise de la langue de Shakespeare. Heureux hasard ! Quelques années plus tard, il est tour à tour directeur artistique, graphiste, éditeur et aujourd'hui auteur grâce à la mise en images de ses idées et textes par ses "illustres" camarades.

## Rencontre avec Cédric Ramadier, créateur de livres pour les tout-petits

Cette rencontre avec Cédric Ramadier sera l'occasion de découvrir l'univers d'un auteur pour les tout-petits. Comme ces tout petits « apprentis-lecteurs » sont bien plus alertes qu'il n'y paraît, le créateur de ces ouvrages doit bien l'être aussi ! Ce sera ainsi l'occasion de l'interroger sur ses sources de création, sur le travail du rapport texte/image, sur la place des mots, du jeu et de l'humour dans ces albums. Cet auteur nous dévoilera son « petit carnet noir » et les différentes étapes de conception d'un ouvrage mais parlera aussi du travail dans une maison d'édition puisqu'il y a exercé presque tous les métiers.

### Pour aller plus loin...

RAMADIER (Cédric), BOURGEOU V. *Les Poux, tome 2, Tous à l'école!*, (Gallimard BD, à paraître)  
RAMADIER (Cédric), BOURGEOU V. *Les Poux, tome 1, On a marché sur la tête!*, (Gallimard BD, Paru le 12.02.2015)  
RAMADIER (Cédric), *Qui donc a vu passer le chat ?* (Loulou & Cie, 2015)  
RAMADIER (Cédric), *Ecole de papa (L')*, (Loulou & Cie, 2015)  
RAMADIER (Cédric), *Attention petites cochons!*, (Loulou & Cie, 2015)  
RAMADIER (Cédric), *Livre qui dort (Le)*, (Loulou & Cie, 2015)  
RAMADIER (Cédric), *Manger un loup!*, (Loulou & Cie, 2014)  
RAMADIER (Cédric), *Qui c'est ?* (Loulou & Cie, 2014)  
RAMADIER (Cédric), *Mais que veux-tu ?*, (Loulou & Cie, 2013)  
RAMADIER (Cédric), *Voilà un œuf*, (Loulou & Cie, 2013)  
RAMADIER (Cédric), *Théo Météo!*, (Loulou & Cie, 2013)  
RAMADIER (Cédric), *Au secours, voilà le loup !*, (Loulou & Cie, 2013)  
RAMADIER (Cédric), *Où est le loup ?*, (Loulou & Cie, 2012)  
RAMADIER (Cédric), *Imagine une orange*, (Loulou & Cie, 2012)  
RAMADIER (Cédric), *Tâche du Chat (La)*, (Loulou & Cie, 2012)  
RAMADIER (Cédric), *Mais il est où ?*, (Loulou & Cie, 2011)  
RAMADIER (Cédric), *Dans*, (Loulou & Cie, 2011)  
RAMADIER (Cédric), *Bobo Lapin, une histoire à colorier*, (Loulou & Cie, 2011)  
RAMADIER (Cédric), *Debout, couché !*, (Loulou & Cie, 2011)  
RAMADIER (Cédric), *Demain, je te mangerai* (Loulou & Cie, 2010)  
RAMADIER (Cédric), *Dans les nuages* (Loulou & Cie, 2010)  
RAMADIER (Cédric), *Au creux de la main* (Loulou & Cie, 2010)  
RAMADIER (Cédric), *Un ogre* (Loulou & Cie, 2009)  
RAMADIER (Cédric), *Un mouton*, (Loulou & Cie, 2009)

### Plus d'informations à retrouver sur :

<http://ramadierbourgeou.com/>



# Bruno ROBBES

*Bruno Robbes est maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'université de Cergy-Pontoise et membre du laboratoire EMA (École, Mutations, Apprentissages). D'abord instituteur, maître-formateur, puis directeur d'école dans une banlieue populaire de la région parisienne, il a pratiqué la pédagogie institutionnelle. Sa thèse, qui portait sur l'autorité éducative de l'enseignant, a reçu le prix Louis Cros 2009. Ses domaines de recherche et d'intervention concernent les violences en milieu scolaire, la gestion des incidents, la discipline scolaire, l'autorité éducative, les pédagogies coopérative et institutionnelle.*

## L'idée d'autorité éducative

Bruno Robbes commencera par le récit d'une situation de classe, où une enseignante d'école primaire s'efforce d'exercer l'autorité dans une perspective éducative. Puis il évoquera les mutations de l'autorité – entre « autorité » autoritariste et « autorité » évacuée – et indiquera en quoi l'exercice d'une autorité éducative devient un enjeu majeur pour les professions d'éducation et d'enseignement, et pour la pérennité de ces deux fonctions sociales. Enfin, il précisera ce qu'il entend par « autorité éducative » à partir de ses fondements, de ses significations, de ses caractéristiques et des tensions inhérentes à son exercice.

### Pour aller plus loin...

#### **Ouvrages et articles de recherche :**

ROBBES (Bruno), *Fondements, contradictions et limites du rejet de l'autorité dans la relation éducative et pédagogique*, (Recherches & Educations, 11, p.125-139, 2014)

ROBBES (Bruno), BONGRAND P., BORE C., COLINET S., ELALOUF M.-L., MESKEL-CRESTA M., NORDMANN J.-F. (dir.), *Mutations, potentiels de mutation et autorité éducative, École et mutation. Reconfigurations, résistances, émergences* (p.187-195, de Boeck, Bruxelles, 2014)

ROBBES (Bruno), (coord.) *L'autorité éducative. La construire et l'exercer*. (SCÉREN-CRDP d'Amiens et CRAP-Cahiers pédagogiques, Repères pour agir, Amiens, 2013)

ROBBES (Bruno) Autorité. In RAYOU P., et VAN ZANTEN A., (dir.). *Les 100 mots de l'éducation* (p. 36-37, Presses Universitaires de France, Que sais-je ? Paris, 2011)

ROBBES (Bruno), *Crise de l'autorité à l'école : une idée répandue à interroger*, (Spécificités, 4, 199-216, octobre, 2011)

ROBBES (Bruno), *Former les enseignants spécialisés à exercer une autorité éducative : une réponse au problème des jeunes instables ou hyperactifs ?* (La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 53, 139-150, 2011)

ROBBES (Bruno), In PRAIRAT E., (dir.), *Comment préparer les enseignants à exercer une autorité éducative ? L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose* (p.121-139, Presses Universitaire de Nancy, 2010)

ROBBES (Bruno), *L'autorité éducative dans la classe. Douze situations pour apprendre à l'exercer*. ESF, Paris, 2010)

#### **Articles de presse :**

ROBBES (Bruno), *Malentendus à propos de l'autorité à l'école* (pp. 1-4, Site du Café pédagogique [En ligne]. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/01/30012015Article635581990201069719.aspx> (page consultée le 30 janvier 2015).

ROBBES (Bruno), *S'imposer en classe peut-il s'apprendre ?* (Sciences Humaines, 243, 40-42, 2012, décembre).

ROBBES (Bruno), *Exercer une autorité éducative : principes d'action et dispositifs de formation possibles pour les professeurs* (p. 1-8, Site du CRAP Cahiers pédagogiques [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6017> (page consultée le 11 décembre 2009)

ROBBES (Bruno) *Sauvons notre école... des professeurs teneurs de classes*, (Cahiers pédagogiques, 472, 6-8, avril 2009)

ROBBES (Bruno) *Autorité et logiques des relations école/parents* (pp. 1-8, Site de Philippe Meirieu [En ligne]. [http://www.meirieu.com/ECHANGES/robbes\\_autorite\\_parents.pdf](http://www.meirieu.com/ECHANGES/robbes_autorite_parents.pdf) (Page consultée le 11 février 2009).

ROBBES (Bruno), *Faire autorité « entre les murs » : mission impossible* (pp. 1-6, Site de Philippe Meirieu [En ligne]. [http://www.meirieu.com/FORUM/faire\\_autorite\\_robbes.pdf](http://www.meirieu.com/FORUM/faire_autorite_robbes.pdf) (Page consultée le 25 septembre 2008). (Article repris dans *Cahiers économie et gestion*, 101, mars-avril-mai 2009, 40-42).

# Jean-Yves ROCHEX

*Jean-Yves Rochex est professeur en Sciences de l'Éducation et membre de l'équipe ESCOL-CIRCEFT (Éducation, Scolarisation) à l'université Paris 8 - Saint-Denis. Ses travaux de recherche portent sur les thèmes suivants : processus de co-construction des inégalités sociales et sexuées d'accès aux savoirs et à la formation ; politiques d'éducation prioritaire (ou compensatoire) en France, en Europe et en Amérique latine ; rapport(s) au(x) savoir(s) et à l'école des enfants de milieux populaires ; pratiques d'enseignement et d'apprentissage en milieux populaires ; rapports entre les aspects cognitifs et subjectifs de l'expérience scolaire.*

*Il est aussi co-rédacteur en chef de la Revue française de pédagogie.*

## Trente-cinq ans de politique d'éducation prioritaire en France

Juillet 2016 sera le 35<sup>ème</sup> anniversaire de la création des Zones d'Éducation Prioritaire en France. Cette politique, en France comme dans d'autres pays européens, a connu non seulement une alternance de phases de soutien politique et de mise en sommeil, mais aussi des reconfigurations qui en ont modifié le sens politique, sans pour autant que ces évolutions aient été référées à des choix et principes politiques publiquement débattus et assumés. On tentera, dans cette intervention, d'une part, de présenter ce qu'on a pu appeler les « trois âges » ou trois modèles des politiques d'éducation prioritaire en Europe, d'autre part, de dessiner des éléments de bilan et quelques interrogations et perspectives pour l'éducation prioritaire et sa « refondation » en France.

### Pour aller plus loin...

#### **Direction d'ouvrages :**

ROCHEX (Jean-Yves), DEMEUSE M., FRANDJI D., GREGER D., *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome 2 : Quel devenir pour l'égalité scolaire ?*, (ENS Éditions, Lyon, 2011).

ROCHEX (Jean-Yves), CRINON J., (dir.), *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, (Presses Universitaires de Rennes, 2011)

ROCHEX (Jean-Yves), DEMEUSE M., FRANDJI D., GREGER D., (dir.), *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Conceptions, mises en œuvre, débats*, (Publications de l'INRP, Lyon, 2008)

#### **Chapitres d'ouvrages collectifs :**

ROCHEX (Jean-Yves), in CLOT Y., (dir.), *Des usages de Vygotski dans les débats et la recherche en éducation*, Actes du 4<sup>ème</sup> séminaire international Vygotski, La signification historique de la crise en psychologie : apports et limites de la perspective vygotkienne, Vygotski maintenant, (La Dispute, p.41-60, Paris, 2012)

ROCHEX (Jean-Yves), CRINON J., (dir.), *La fabrication de l'inégalité scolaire : une approche bernsteinienne*, Conclusion, *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, (Presses Universitaires de Rennes, 173-198, 2011)

#### **Articles dans des revues de recherche :**

ROCHEX (Jean-Yves), *Des inégalités scolaires, des moyens de les mesurer et d'en étudier les processus de production*, Le Français aujourd'hui, n°183, *Penser et combattre les inégalités scolaires*, (p.9-28, 2013)

ROCHEX (Jean-Yves), *Les politiques de lutte contre les inégalités scolaires d'un pays à l'autre*, (Revue française de pédagogie, n°178, p.5-12, 2012)

ROCHEX (Jean-Yves), FRANDJI D., *De la lutte contre les inégalités à l'adaptation aux "besoins spécifiques"*, Éducation & Formations, n°80 « Méthodes internationales pour comparer l'éducation et l'équité », (p.95-108, 2011)

# Hélène ROMANO

*Hélène Romano, docteure en psychopathologie-HDR et psychothérapeute, est praticienne depuis 25 ans. Elle est aussi experte auprès des tribunaux, chercheur et formatrice. Elle intervient régulièrement pour des formations auprès des professionnels du Ministère de l'Éducation Nationale sur différents sujets (harcèlement, maltraitance, cellules de crise, deuil à l'école, écrits professionnels). Son approche est pragmatique, centrée sur les difficultés du quotidien rencontrées par les professionnels de terrain.*

## L'école face aux traumatismes : savoir conjuguer le temps pour les dépasser

La vie des établissements scolaires n'est pas un long fleuve tranquille. La violence et les drames n'épargnent pas élèves et professionnels qui peuvent, en quelques secondes, voir leur vie basculer. Accident grave, maladie, agression, harcèlement, mort accidentelle, suicide, crime, les situations ne manquent pas et même si elles restent, à l'échelle d'un établissement, rares, elles ne sont pas exceptionnelles. La dimension traumatique de ces événements (au sens psychique du terme c'est-à-dire confrontation à la mort), bouleverse les repères, les croyances et les certitudes des jeunes comme des adultes. Le temps traumatique est un temps hors temps ; un temps suspendu où l'indicible sidère les capacités de pensée et de représentation. Sortir de cet état d'agonie psychique est essentiel pour pouvoir se dégager de la dimension mortifère de ces situations ; mais cela ne se décrète pas avec de la seule bonne volonté. Au sein des institutions scolaires, l'enjeu est d'autant plus important que des enfants sont concernés et que les données scientifiques actuelles nous permettent d'affirmer que la réaction des adultes de leur entourage peut être source de résilience comme de survictimisation. Savoir intervenir, quand et comment organiser cette intervention ; à quelle temporalité décider de quel dispositif, sont des questions sensibles mais indispensables qui seront discutées dans notre communication.

### Pour aller plus loin...

ROMANO (Hélène), *Pour une école du bien-être. Au-delà des risques psycho-sociaux : être élèves et enseignants, aujourd'hui*, (Dunod, Paris, à paraître janvier 2016)  
ROMANO (Hélène), GONZALEZ J., *ABCAIRE de la survie en milieu scolaire*. Paris, (Hachette, Paris, 2015)  
ROMANO (Hélène), CYRULNIK B., *Je suis victime, l'incroyable exploitation du trauma*. (Savigny, Eds Ph. Duval, 2015)  
ROMANO (Hélène), *Harcèlement en milieu scolaire. Victimes, auteurs : que faire ?*, préface E. Debarbieux, (Dunod, Paris, 2015)  
ROMANO (Hélène), *École, sexe et vidéo*, (Dunod, Paris, 2014)  
ROMANO (Hélène), *L'enfant face au traumatisme*, préface B. Cyrulnik, (Dunod, Paris, 2013)  
ROMANO (Hélène), (dir.), *La santé à l'école*, Dunod, Paris, 2013  
ROMANO (Hélène), *L'enfant et les jeux dangereux*, Dunod, Paris, 2012)  
ROMANO (Hélène), BAUDET T., *L'école face à la violence et au traumatisme*, (éd. La pensée sauvage, Grenoble, 2012)  
ROMANO (Hélène), *La maladie et le handicap à hauteur d'enfant*, (Fabert, Paris, 2011)  
ROMANO (Hélène), *La maltraitance et ses conséquences chez l'enfant. Descriptions cliniques, évaluation et prise en charge*, (Fabert, Paris, 2009)  
ROMANO (Hélène), *Dis c'est comment quand on est mort ? Accompagnement des enfants sur le chemin du chagrin*, (éd. La Pensée sauvage, 2009)  
ROMANO (Hélène), *Guide de prise en charge des élèves victimes d'abus sexuels*, (Hachette, 2004)

# Yves SOULÉ

*Yves Soulé est maître de conférences en sciences du langage à la Faculté d'Education de l'université de Montpellier. Il travaille, à partir du modèle des gestes professionnels élaboré par l'équipe du LIRDEF, sur les ateliers d'écriture aux cycles 1 et 2 et s'intéresse plus particulièrement aux gestes langagiers de l'enseignant. Il participe au groupe « Ecriture » dans le cadre de la recherche nationale Lire-Ecrire CP.*

## Écriture et production d'écrits au cycle 2

La part accordée aux pratiques d'écriture dans les nouveaux programmes de l'école maternelle et les premiers résultats de la recherche *Lire-Ecrire CP* montrent l'importance d'une réflexion, en formations initiale et continue, sur les conditions de son apprentissage. S'inspirant des travaux relatifs aux prédicteurs de réussite en lecture-écriture (Negro & Genelot, 2009), la présente contribution pose l'hypothèse que la connaissance du nom des lettres, leur orientation, le sens de l'écriture, associés aux différents exercices phonologiques et combinés à la découverte des enjeux sociaux des productions, déterminent une « exposition » (Ecalte et Magnan, 2002) réussie à l'écrit. Mais au-delà de la typologie des activités et des ressources d'accompagnement, c'est la manière dont les tâches proposées sont organisées et régulées par l'enseignant qui détermine l'efficacité des pratiques. A partir d'extraits de films et de verbatims, seront commentées des situations d'enseignement qui questionnent ces premiers apprentissages et s'attachent tout particulièrement à la professionnalité des enseignants : prise en compte des motivations et dispositions des élèves, démarches et supports de travail, importance accordée aux différentes unités linguistiques (lettres, syllabes, mots, phrases), construction du rapport à la norme, niveau d'explicitation et d'analyse des procédures des élèves, ressources langagières pour l'évaluation des productions.

### Pour aller plus loin...

SOULE (Yves), KERVYN B., GEOFFRE B., CHABANNE J-C., « Évaluer la production d'écrit en fin du cours préparatoire. De l'élaboration d'une épreuve de test à l'analyse des résultats obtenus », in FALARDEAU E., et al., *L'évaluation en classe de français*. Outil didactique et politique, (Presses Universitaires de Namur, 2015)

SOULE (Yves), KERVYN B., RODERON A., CHABANNE J-C., *Quelles pratiques d'enseignement de l'écriture en début de cours préparatoire ? Premiers résultats de l'étude (LireEcrireCP)*, in *Ecrire*, Recherches n° 61, 2014-2. 2014)

SOULE (Yves), BUCHETON D., *Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées*, (Education et Didactique, vol. 3, 2009)

SOULE (Yves), BUCHETON D., *L'atelier dirigé d'écriture au CP, une réponse à l'hétérogénéité des élèves*, (Delagrave, 2009)

## **Serge THOMAZET et Sylvie CEBE**

*Serge Thomazet est maître de conférences en sciences de l'éducation. Il enseigne à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation à l'université Blaise Pascal de Clermont-Auvergne et est membre du laboratoire ACTÉ. Ses travaux portent sur la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et sur l'évolution des différents métiers qui, ensemble, peuvent permettre à l'école de devenir véritablement inclusive. Depuis 2011, il est responsable d'un master «Scolarisation et besoins éducatifs particuliers» qui offre aux enseignants, aux professionnels du médico-social, et aux étudiants une spécialisation sur la question de l'école inclusive.*

*Sylvie Cèbe est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Elle enseigne à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation à l'université Blaise Pascal de Clermont-Auvergne et est membre du laboratoire ACTÉ. Une partie de ses travaux porte sur les besoins particuliers des élèves présentant une déficience intellectuelle et sur les pratiques d'enseignement les plus capables d'y répondre, dans le domaine du développement langagier (oral et écrit). Elle est co-auteurice de plusieurs manuels scolaires.*

### **Gagner le pari de l'école inclusive, une affaire de métier(s)**

Construire l'école inclusive se résume souvent à l'accueil des élèves en situation de handicap dans les classes ordinaires. Cette injonction à l'inclusion, qui n'est pas accompagnée d'un mode d'emploi, met en difficulté les professionnels de l'école comme leurs partenaires. La conférence débutera par une proposition de ce que pourrait être l'école inclusive, conçue comme une école pour tous et pour chacun, bien au-delà d'une simple « inclusion » des élèves en situation de handicap en classe ordinaire. Sylvie Cèbe et Serge Thomazet montreront ensuite la nécessité, pour construire l'école inclusive, d'une coopération des parents et des différents métiers qui, ensemble, peuvent permettre à l'école de devenir inclusive. Dans ce cadre, le travail des enseignants spécialisés se transforme mais peut conserver toute sa pertinence. Ils aborderont ensuite la notion de « besoins éducatifs particuliers » en défendant l'idée que si les « besoins » des élèves présentant un handicap ne sont pas particuliers, les pratiques pédagogiques et didactiques à mettre en œuvre pour y répondre, elles, le sont. Ceci suppose que les enseignants ordinaires connaissent les obstacles à lever et sachent comment adapter les contenus et les modes de guidage sans toutefois trop bouleverser leurs pratiques habituelles. Ce sont ces aspects qui seront développés dans la seconde partie de l'intervention.

#### **Pour aller plus loin...**

CEBE (Sylvie), LEVITE F., *Les progrès d'élèves avec déficience intellectuelle en compréhension de textes*, (Recherche en Éducation, n° 23, 2015)

CEBE (Sylvie), PAOUR J.-L., *Apprendre à lire aux élèves avec une déficience intellectuelle*. In ETIENNE B., THOMAZET S., *Le français d'aujourd'hui*, L'attention aux différences, (p.177, p.41-54, 2012)

CEBE (Sylvie), PELGRIMS G., In CRAHAY M., DUTREVIS M., (Éds.), *Aspects cognitifs et motivationnels des difficultés d'apprentissage : le rôle des pratiques d'enseignement*. Psychologie des apprentissages scolaires (p.111-135) (De Boeck. Bruxelles, 2010)

CEBE (Sylvie), PELGRIMS G., MARTINET C., In CHAPELLE G., CRAHAY M., *Quelles pratiques d'enseignement pour les élèves en difficulté d'apprentissage ? Réussir à apprendre* pp. (p.47-57, PUF, Paris, 2009)

CEBE (Sylvie), PELGRIMS G., Ajuster les pratiques d'enseignement aux besoins spécifiques des élèves. *Langage et pratiques*, 41, *Hétérogénéité des difficultés d'apprentissage de la lecture*, (p.51-59, 2008)

CEBE (Sylvie), PELGRIMS G., In VAN ZANTEN A., *Différences individuelles et enseignement*. Dictionnaire de l'éducation (p.153-157), (PUF, Paris, 2008)

THOMAZET (Serge), *Former les acteurs de l'école inclusive*. Cahiers des PEP, (0, p ;19-28, 2014)

THOMAZET (Serge), MERINI C., *La dimension collaborative, un espace professionnel du maître E*. Les Sciences de l'éducation Pour l'Ere nouvelle, (47(2), p.31-50. 2014)

THOMAZET (Serge), MERINI C., GAÏME E., *Travailler ensemble au service de tous les élèves*. Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, (p.65, p.69-80. 2014)

THOMAZET (Serge), *Du handicap aux besoins éducatifs particuliers*. Le Français Aujourd'hui, (177, p.11-17, 2012)

THOMAZET (Serge), *L'intégration a des limites, pas l'école inclusive ! Trisomie 21*, (63, p.4-5, 2010)

THOMAZET (Serge), *L'intégration a des limites, pas l'école inclusive*, Revue des Sciences de l'Education, (34(1), p.123-139, 2008)

# André TRICOT

*André Tricot est professeur de psychologie à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education de Toulouse. Il est directeur adjoint de l'unité de recherche « Cognition Langues Langages Ergonomie » (CNRS – EPHE – Université Toulouse 2), en charge du Laboratoire Travail et Cognition. Il conduit ses recherches dans deux domaines : d'une part, les apprentissages et leurs difficultés, d'origines pathologiques ou non ; d'autre part, l'activité de recherche d'information dans les environnements numériques. Il collabore avec plusieurs universités étrangères (notamment en Australie, Angleterre, Etats-Unis, Pays-Bas), institutions (par ex. Conseil Supérieur des Programmes, DGESCO, OCDE, Commission Européenne) et entreprises.*

## Apprendre avec le numérique : mythes et réalités

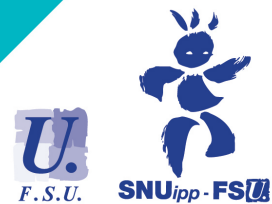
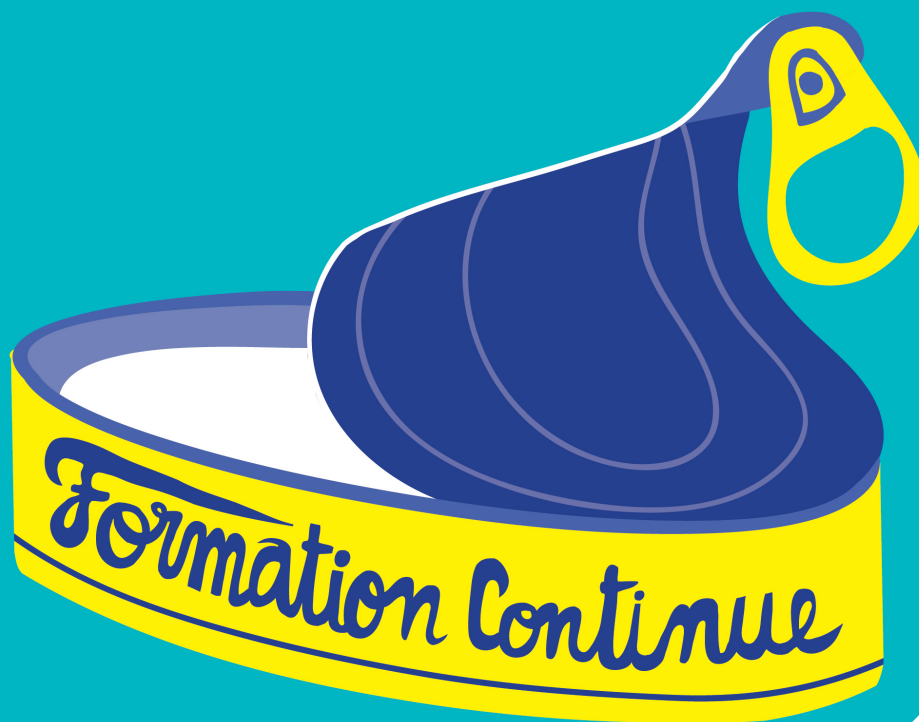
Apprendre avec le numérique suscite bien des enthousiasmes démesurés, des promesses non tenues ou des réticences tout à fait disproportionnées.

Lors de cette conférence, André Tricot essaiera d'examiner quelques « mythes » fréquemment associés au numérique : on est plus motivé quand on apprend avec le numérique ; le numérique favorise l'autonomie des élèves ; le numérique permet un apprentissage plus actif ; les images animées permettent de mieux apprendre ; la lecture sur écran réduit les compétences de lecture et les capacités d'attention des jeunes ; les élèves savent utiliser efficacement le numérique car c'est de leur génération ; le numérique va modifier le statut même des savoirs, des enseignants et des élèves. Chacun de ces mythes sera présenté, puis confronté à la recherche empirique : quels résultats ont été obtenus avec de vrais élèves dans de vraies classes ? Cela permettra de présenter un point de vue nuancé, prudent, mettant en exergue les plus-values avérées mais aussi les fausses promesses et les espoirs déçus.

### Pour aller plus loin...

TRICOT (André), HEIM A., STEINMETZ C., *Le redoublement*, (Canopé, Poitiers, 2015)  
TRICOT (André), AMADIEU F., *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. (Retz, Paris, 2014)  
TRICOT (André), MUSIAL M., PRADERE F., *Comment concevoir un enseignement ?* (De Boeck. Bruxelles, 2012)  
TRICOT (André), BOUBEE N., *L'activité informationnelle juvénile*. (Hermès, Paris, 2011)  
TRICOT (André), BOUBEE N., *Qu'est-ce que rechercher de l'information ?* (Presses de l'ENSSIB. Lyon, 2010)  
TRICOT (André), CHEVALIER A., (Eds.), *Ergonomie des documents électroniques*, (PUF, Paris, 2008)  
TRICOT (André), CHANQUOY L., SWELLER J., *La charge cognitive*, (A. Colin, Paris, 2007)  
TRICOT (André), *Apprentissages et documents numériques*, (Belin, Paris, 2007)

**AVEC VOUS,  
ON L'OUVRE!**



**Le SNUipp-FSU  
vous ouvre la voix**