

Scolarisation des élèves avec autisme et TED : situation actuelle et perspectives

**Université d'automne du SNU ipp
Port Leucate, 18 octobre 2014**

Christine PHILIP, Maître de conférences honoraire en Sciences de l'Education, INS HEA

L'enjeu de la scolarité ?

- « **La capacité à être autonome dépend, entre autres, du parcours scolaire de chacun d'entre nous.** En ce qui concerne **les élèves autrement capables**, de la réussite de ce parcours découlera la réussite d'une existence citoyenne et responsable.
- Par conséquent **un parcours scolaire négligé ou bâclé provoquera inmanquablement un sur handicap dont souffrira la personne devenue adulte.** Un adulte tout juste bon à être un assisté chronique dépérissant dans une institution charitable, en marge de la société, de la vie donc. »

Marcel Nuss, Former à l'accompagnement des personnes handicapées

Plan de l'intervention

- **Situation actuelle de la scolarisation des élèves avec autisme** (rapports récents et chiffres)
- **Quelles propositions pour une école inclusive ?**
 - **Propositions générales liées au système**
 - **Propositions spécifiques liées au handicap**
- **Deux exemples d'inclusion scolaire :**
 - **Une situation difficile en maternelle**
 - **Une situation limite mais positive : Aymeric, autiste sévère, à l'école, en classe ordinaire ...**

Situation actuelle ...

La situation actuelle : le droit à la scolarisation ?

- La loi de 2005 a permis de passer de **l'obligation éducative (Loi de 75)** au **droit à la scolarisation et à la formation**, de préférence en milieu ordinaire
- Beaucoup de difficultés de mise en œuvre même si le nombre d'enfants scolarisés a augmenté
- Le parcours de certains élèves avec autisme c'est :
la **classe ordinaire en maternelle (temps très partiel)** , puis
l'orientation en CLIS, ULIS (ou pas) puis en SEGPA ou en IME

Chiffres du CESE(Comité Economique, Social et Environnemental) **Octobre 2012**

- « On estime que le nombre d'enfants autistes de moins de 20 ans est situé entre **90 000 à 110 000 individus** »
- « **Seul le quart est scolarisé en milieu ordinaire** »
autour de **20 000** (p.18)
- « **2 920 enfants français accueillis dans l'enseignement adapté belge et 1 900 accueillis en établissements spécialisés** » (p.20)

Chiffres récents (EN) 2012

- La scolarisation des élèves avec autisme et TED en milieu ordinaire concerne majoritairement des **niveaux d'enseignement peu élevés**
- **Sur les 20 375 des élèves autistes et TED :**
 - **7 784 élèves sont de niveau préélémentaire** (classes ordinaires)
 - **8 054 élèves en élémentaire (majorité en CLIS)**
 - **3 823 élèves seulement de niveau collège (majorité ULIS)**
 - **332 élèves autistes et à TED en niveau lycée**
 - **382 en niveau lycée professionnel**

Scolarisation à temps partiel

- **Les élèves autistes ou TED sont plus fréquemment scolarisés à temps partiel (27,7% contre 9,5%)** que l'ensemble des élèves en situation de handicap (enquête EN)
- **Surtout pour les élèves de niveau d'enseignement préélémentaire (47,5% contre 29,5%).**

Enquête Education nationale

Rapport du sénat

- Le rapport sénatorial de la commission des lois (juillet 2012) met en évidence **que 20 000 enfants en France sont sans solution scolaire.**
Ce sont les enfants les plus atteints (**polyhandicapés et autistes sévères**), les moins autonomes, qui sont dans cette situation.

La France à nouveau condamnée par le Conseil de l'Europe



- Nouvelle condamnation par le Conseil de l'Europe (février 2014) **pour ne pas suffisamment proposer de scolarisation en milieu ordinaire pour cette population**
- Ni de formation professionnelle dans le prolongement de la scolarisation
- ***« à l'unanimité, il y a violation de l'article 15§1 de la Charte en ce qui concerne le droit des enfants et adolescents autistes à la scolarisation en priorité dans les établissements de droit commun. »***

Situation au Québec
Élèves ayant un TED dans
les regroupements du MELS
(2010-2011)

Source : Ministère de
l'Éducation des Loisirs et des
Sports (2012), portail
informationnel, système
Charlemagne

Intégration dans une classe ordinaire avec soutien à l'enseignant et à l'élève	3 137	35,9%
Intégration à une classe ordinaire avec participation à une classe-ressource ou avec soutien à l'élève	393	4,5%
Classe spéciale homogène où les élèves sont identifiés dans une seule catégorie de difficulté	2 002	22,9%
Classe spéciale hétérogène regroupant des élèves avec des difficultés de plusieurs catégories	1 792	20,5%
École spéciale avec 50% d'élèves considérés comme élèves en difficulté	1 403	16,0%
Centre d'accueil	1	Moins de 1%
Scolarisation à domicile	7	Moins de 1%

**Quelles propositions pour faire
évoluer cette situation ?**

La scolarisation de préférence en milieu ordinaire

- **S'appuyer sur la loi de 2005 : mettre en œuvre ce DROIT A LA SCOLARISATION pour les élèves en situation de handicap, de préférence en milieu ordinaire, sans discrimination *a priori***
- **Sensibiliser et former les enseignants au handicap et aux méthodes éducatives**
- **Les inciter à s'engager dans une démarche inclusive**

PROPOSITIONS GÉNÉRALES LIÉES AU SYSTÈME ÉDUCATIF

La loi sur la refondation de l'école

- L'école refondée est présentée comme **une école inclusive**
- **Le principe de l'inclusion scolaire est posé pour tous les enfants sans distinction**
- « La scolarisation en milieu ordinaire est favorisée. Elle permet d'obtenir de **meilleurs résultats pour les élèves en situation de handicap** et pour les autres **une plus grande ouverture à la différence** »
- **Formation des enseignants au handicap**

De l'intégration à l'inclusion

- Intégration : c'est la personne handicapée qui doit s'adapter au milieu d'accueil
- Inclusion : c'est le milieu d'accueil qui doit s'adapter, être capable de répondre aux besoins particuliers de la personne handicapée, rendre les savoirs accessibles
- L'inclusion suppose une **volonté d'accueillir la différence**, une **préparation** et une **formation *a minima*** du milieu d'accueil

Intégration



Inclusion



Le défi de l'inclusion scolaire : passer de l'égalité à l'équité

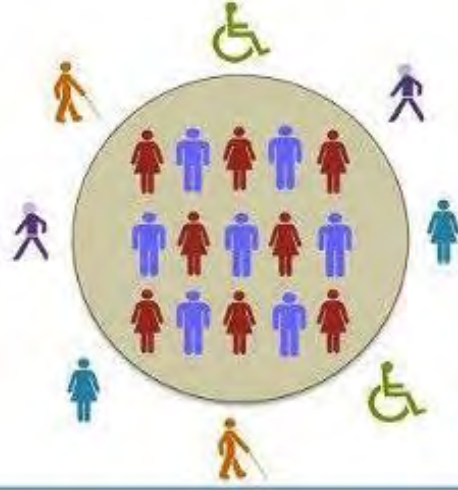
- **Passer de l'école de l'égalité des chances à l'école de l'équité**
- **Une école qui combat « l'indifférence aux différences »**
- **Le moyen est :**

LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

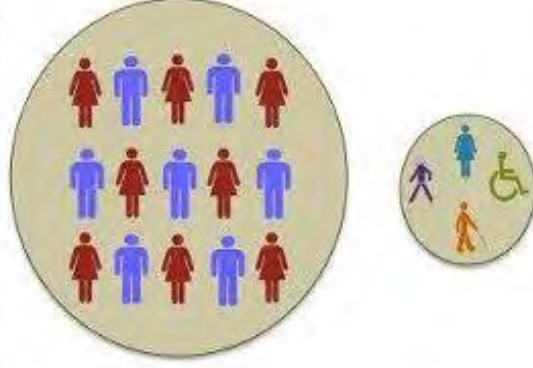
L'école inclusive ?

- Renvoie à **un autre modèle d'école** qui prendrait en compte toutes les différences
- **D'autres modalités d'évaluation** et non seulement cette référence constante à la norme
- La pratique d'une **pédagogie différenciée** et individualisée où chacun peut apprendre à son rythme
- Cela se pratique dans certains pays d'Europe du nord (Finlande) qui sont très performants (bien classés dans les enquêtes Pisa)

EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



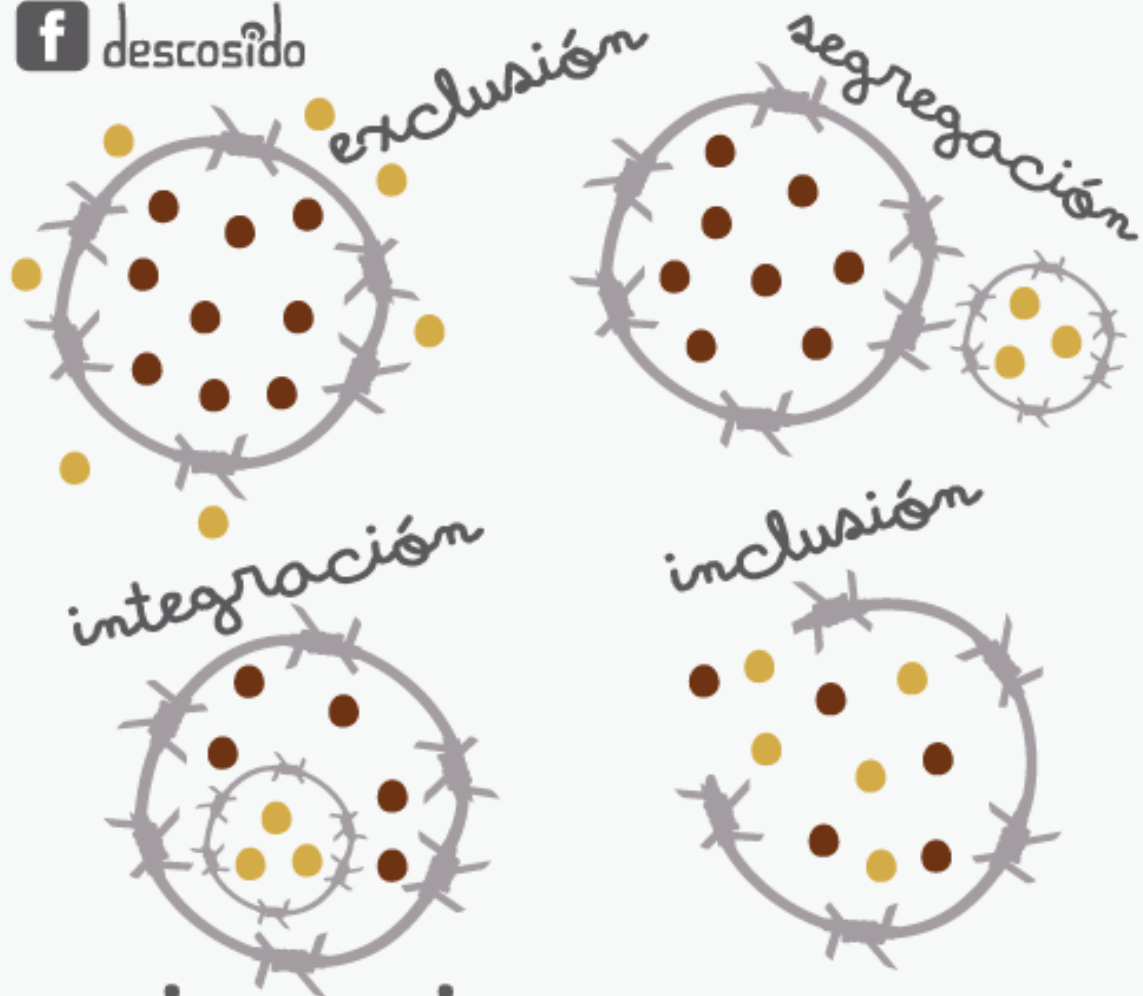
INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



f descosido



unidos podemor llegar lejos

Développer un système moins « normo-centré »

- Dans notre système **dès qu'un élève s'écarte un peu trop de la « norme »** on considère qu'il n'a plus sa place à l'école ...
- **Pourquoi juger des compétences d'un élève en se référant au niveau que doit atteindre un élève tout venant ?** (outil GEVA Sco)
- Il faut apprécier les progrès d'un élève **en se référant à lui-même et à son propre rythme de développement**
- L'important est qu'il progresse à son rythme et si possible parmi les autres ...

Instaurer des partenariats

- Partenariat **avec les parents** en tout premier lieu
- Les parents sont des **experts de leur enfant** et sont susceptibles d'informer et instruire les professionnels
- C'est aux professionnels de solliciter les parents
- Engager aussi le partenariat **avec les professionnels qui accompagnent l'enfant hors temps scolaire** (même les professionnels en libéral...)

Préparer les élèves à l'inclusion

- Préparer les élèves en leur **expliquant les particularités de ces élèves**
- Il existe des documents pour cette sensibilisation des élèves selon leur âge (ouvrages, vidéos)
- Etre très vigilant par rapport aux moqueries
- **Eduquer les élèves au respect de la différence**
- Les inciter à aller vers leur camarade et à **jouer le rôle de tuteur (études sur le pairing)**

Déterminer un temps significatif pour la scolarisation

Proposer un temps de scolarisation conséquent pour l'enfant et pour sa famille mais aussi pour l'enseignant et les camarades de classe

Cesser de considérer que plus un enfant est lourdement handicapé, moins il a besoin de temps de scolarité. Il a seulement besoin de stratégies différentes

Toujours faire le pari de la scolarisation

- La scolarisation, à la fois un pari et un défi
- Bien souvent **on juge *a priori*** que cela est impossible avant même d'avoir essayé ...
- Tant que l'enfant ne se trouve pas dans la situation on ne peut savoir si cela sera possible ou non
- Il conviendrait de s'**abstenir de tout pronostic**

Cesser d'exclure ...

- « Dans la plupart des cultures, la même tentation perdure : **placer ces personnes spéciales dans des lieux spéciaux sous la responsabilité de spécialistes.** Tenues à une certaine distance des activités collectives, coupées du continent des autres, insularisées, elles ne sont que des visiteurs épisodiques de l'espace commun. **Aux spécialistes et autres spécialisés de s'en occuper dans des structures dédiées. »**
- Charles Gardou, L'inclusion, parlons-en !

L'inclusion :

une danse avec les mots ?

- « La rapide et ample diffusion de ce concept, avec son cortège de dérivés, le fait suspecter de n'être **qu'un écran de fumée rhétorique**. Une jonglerie abstraite qui cache une réalité plus trompeuse que vertueuse. Une **nouvelle musique d'ambiance** ; une danse avec des mots venus artificiellement se substituer à leurs ancêtres forgés autour de la notion d'intégration. Un lieu commun abusivement mis en avant : « une absurdité montée sur des échasses »
- Charles Gardou

Ce que l'inclusion devrait être

- Un terme annonciateur d'un changement de nos mentalités et de nos pratiques
- **Une nouvelle valeur**, un nouveau paradigme
- Une autre manière de considérer la fragilité et la vulnérabilité humaine
- Une **révolution culturelle** !
- Certains rêvent non seulement d'une école inclusive mais d'une société inclusive, d'une culture inclusive
- Essayons de montrer que cela est possible !

PROPOSITIONS SPÉCIFIQUES LIÉES AU HANDICAP

S'appuyer sur les savoir-faire recommandés par la HAS

Avoir recours aux méthodes éducatives existantes
TEACCH ou ABA, et les outils de communication
PECS ou MAKATON

Remettre en question le trépied pédagogique

Le groupe n'est pas un point de départ mais un
objectif à atteindre

Donner la **priorité au visuel** plutôt qu'au **verbal**

Renoncer au « sens » *a priori* dans les
apprentissages

Quels savoir-faire spécifiques pour une scolarisation effective ?

- **Organiser et structurer** les activités proposées à l'élève
- Assurer la **prévisibilité** de l'organisation pédagogique
- Avoir recours aux **supports visuels** (images, photos, tableaux...) (TEACCH)
- Contrôler sa voix et son débit, **discipliner son langage**
- Donner des **consignes sans ambiguïté**

Quels savoir-faire spécifiques?

- Travailler en **interaction de tutelle** (enseignant/élève ou élève/tuteur)
- Favoriser autant que possible les interactions sociales
- S'appuyer sur les **points forts** de l'élève et ses **motivations**
- **Fractionner l'activité** pour n'introduire qu'une difficulté à la fois (modèle comportemental)
- Se préoccuper de la **généralisation** des compétences acquises en faisant varier le contexte

Un exemple de situation limite

Le parcours d'AYMERIC

AYMERIC

- Aymeric, diagnostiqué avec un autisme sévère : **on avait prédit qu'il ne pourrait jamais aller à l'école**
- Il aura bientôt 16 ans, il est aujourd'hui à temps partiel dans un lycée professionnel.
- Et pourtant conformément à ce que pensent beaucoup de personnes, il n'a pas le « niveau » pour être en milieu ordinaire...
- **3 DVD ont été réalisés** : en maternelle (2004) puis à l'école(2010), le dernier au collège (2012).

Parcours d'Aymeric

- Malgré des difficultés rencontrées dans son parcours Aymeric a toujours eu une **scolarisation accompagnée** dans les classes ordinaires (maternelle, école, collège et lycée)
- Le principal moteur a été la **volonté parentale** à toute épreuve
- La **motivation** semble être le facteur le plus important et les **aides extérieures à l'école** (psychologue en libéral) pour pallier les carences du système comme l'absence de formation des enseignants du milieu ordinaire

Aymeric à l'école maternelle



Aymeric en classe avec son AVS



Aymeric au collège





Ministère de l'Éducation nationale
Direction générale de l'enseignement scolaire

Éducation
prioritaire

Éducation
prioritaire



Scolariser les élèves **autistes**

ou présentant des troubles
envahissants du développement



ENFANCES

Sous la direction de
Christine Philip
Ghislain Magerotte
Jean-Louis Adrien

SCOLARISER DES ÉLÈVES AVEC AUTISME ET TED

Vers l'Inclusion

La loi du 11 février 2005 et ses textes d'application affirment « un droit à la scolarisation pour les élèves handicapés ». Dans les dernières circulaires, l'option politique d'inclusion scolaire s'est substituée à celle d'intégration. Pourtant, dans la réalité, la majorité des élèves souffrant d'autisme ou de TED (troubles envahissants du développement) connaissent bien souvent des situations d'intégration *a minima* sans aménagement pédagogique dans les classes qui les accueillent.

Il importe d'apprécier la situation actuelle à travers :

- le cadre juridique et institutionnel ;
- les solutions classiques actuelles, notamment l'auxiliaire de vie scolaire ;
- les solutions et les méthodes d'apprentissage mises en place.

Cet ouvrage donne la parole à des auteurs issus de différents milieux : des universitaires chercheurs, des professionnels de terrain, des formateurs mais aussi des parents et des personnes autistes elles-mêmes. Ils construisent une réflexion partagée à travers une pluralité d'exemples concrets en France, mais aussi à l'étranger.



6952212
ISBN 978-2-10-057245-8



Jean-Louis Adrien
Stéphane Bonnet-Briey
Cécile Clément
Sophie Cornuau
Sophie de Souza
María Pilar Galtégo
Philippe Gantier
Pascal Gossain
Gérard Grifon
Néon Lagarde
Ghislain Magerotte
Emmanuel Meyer
Renaud Michel-Bruel
Annie Paquet
Christine Philip
Jean-Edmond Pilven
Christine Placard
Joël Schovanc
Chantal Sicile-Kira
Catherine Trepo-Daquin
Sylvie Troger
Magali Vulliamy
Jean-Michel Wavet
Agnes Wolmant



Sous la direction de
C. PHILIP
G. MAGEROTTE
J.-L. ADRIEN

SCOLARISER DES ÉLÈVES AVEC AUTISME ET TED



Scolariser des élèves avec autisme et TED

Vers l'inclusion

Sous la direction de
Christine Philip
Ghislain Magerotte
Jean-Louis Adrien





Conformément au principe de cette collection « Histoires de vie », nous présentons une situation de personne avec un syndrome d'Asperger en essayant de croiser plusieurs sources d'informations: tout d'abord le récit de vie de sa mère qui nous présente son parcours, de la naissance à l'adolescence, un parcours semé d'embûches qui a failli le laisser sur le bord du chemin, malgré ses compétences manifestes. Elle expose ses difficultés à obtenir un diagnostic puis à l'engager dans une scolarité en milieu ordinaire. Sans l'implication résolue de ses parents, Alexandre n'en serait pas où il en est aujourd'hui. Nous allons également à sa rencontre au cours de deux entretiens à un an d'intervalle, pour tenter de mieux comprendre son fonctionnement propre. Enfin nous présentons deux situations filmées au collège, dans deux disciplines pour lui contrastées que sont les mathématiques où il excelle et l'histoire géographique où il rencontre plus de difficultés. Ces situations sont à la fois présentées et analysées. Enfin cette étude de cas est complétée par une étude générale sur l'utilisation actuelle d'Internet par ces personnes, venant compenser leurs difficultés à établir des liens sociaux.



Prix: 12 €

Directrice de publication: Bernadette Cilaeta

Dépôt légal: novembre 2011

ISBN: 978-2-813439-95-1

Éditions de l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA)
53/80, avenue des Landes - 92150 Suresnes - www.inshes.fr

Histoires de vie... Vivre avec le syndrome d'Asperger

Histoires de vie...



Flavien MOUTON FERRY
Maître de conférences associé,
IUT Paris Descartes

Christine FIELEP
Maître de conférences
en Sciences de l'éducation
INS HEA



La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Revue internationale

Numéro 60 - Janvier 2013

Le dossier

L'autisme, une grande cause scolaire

Direction :
Christine Philip
Ghislain Magerotte



et en rubriques

Le soutien social aux enseignants :
un facteur de réussite de la démarche inclusive
Denise Curchod-Ruedi, Pierre-André Doudin

Un pari insensé dans une France monolingue :
intégrer des enfants étrangers
nouvellement arrivés
à l'école élémentaire
Jean-Charles Rafoni

Éditions de l'INS HEA
en partenariat avec **CHAMP SOCIAL**
ÉDITIONS



18 €

Sous la direction de
Dominique Yvon

Avec la collaboration de Christine Philip, Bernadette Rogé et Scania de Schonen

À la découverte de l'autisme

Des neurosciences à la vie en société



DUNOD



CANAL AUTISME

<http://canalautisme.weebly.com/>

Film de la 1^{ère} conférence

<https://www.facebook.com/canal.autisme>

