

Climat scolaire

Petits gestes, grands effets!

Université d'automne- SNUIPP- 18
octobre 2014



▶ DES RESULTATS D'ENQUETES CONVERGENTS

- Et si on croisait les enquêtes PISA, l'enquête HBSC et les enquêtes de climat scolaire?
- 5% des élèves n'aiment pas aller en récréation
- 10% n'aiment pas aller en classe
- 7% trouvent les punitions et/ou les évaluations injustes
- 1/10 à 1/15 est victime de harcèlement
- **Mais les élèves aiment leurs enseignants...à 80%, le savent-ils?**

Exemple d'attitude pro-active : Quand dit-on à un élève absentéiste revenu en cours qu'on est content qu'il soit revenu?

LA PERCEPTION DES ADULTES

► Différences suivant les fonctions 1^{er} degré

Un enseignant sur 10 estime le climat médiocre ou plutôt médiocre

- enseignants les plus jeunes (moins de 6 ans d'ancienneté) ou des enseignants dans un dispositif de

l'éducation prioritaire, qui sont **1 sur 6** à avoir cette vision négative du climat scolaire. L'effet cumulé de l'ancienneté et de l'exercice dans l'éducation prioritaire est considérable : les enseignants ayant moins de 6 ans d'ancienneté et dans l'Éducation prioritaire sont **un sur quatre** à avoir une vision négative du climat scolaire. Cependant la perception du climat scolaire est peu ou pas corrélée à certaines variables explicatives structurelles : nombre d'élèves par classe, genre du répondant. Les répondants en école maternelle, dans les écoles à effectif réduit (et particulièrement en zone rurale) ont la vision la plus positive de l'école.

La victimation contre les personnels est essentiellement constituée de violences verbales et symboliques, les faits de violence physique sont plutôt rares (5,6% des répondants bousculés violemment ; 3,6% frappés). La violence paroxystique est très rare (0,04% de répondants blessés par armes, dont un seul cas a entraîné une ITT de plus de 8 jours).

Concentration des victimations sur un nombre restreint de personnels

Nous pouvons estimer à environ 8% le taux de personnels victimes d'une violence répétée de la part de leurs élèves, qu'on ne confondra pas pour autant avec du harcèlement.

Enfin, **1 directeur d'école sur 4** est victime de violences.

► REPÉRER

Compétences psycho-sociales affaiblies

Hyperactivité

Manque d'attention, problèmes de concentration

Anxiété

Perte d'intérêt et de motivation

Absentéisme

Dépression...

www.agircontrelharcelementalecole.gouv.fr

www.cndp.fr/climatscolaire

► REPÉRER

CONNAITRE LES PUBLICS: Garçons/filles

Les garçons sont :

- Les plus auteurs,
- Les plus victimes,
- Les plus exclus.

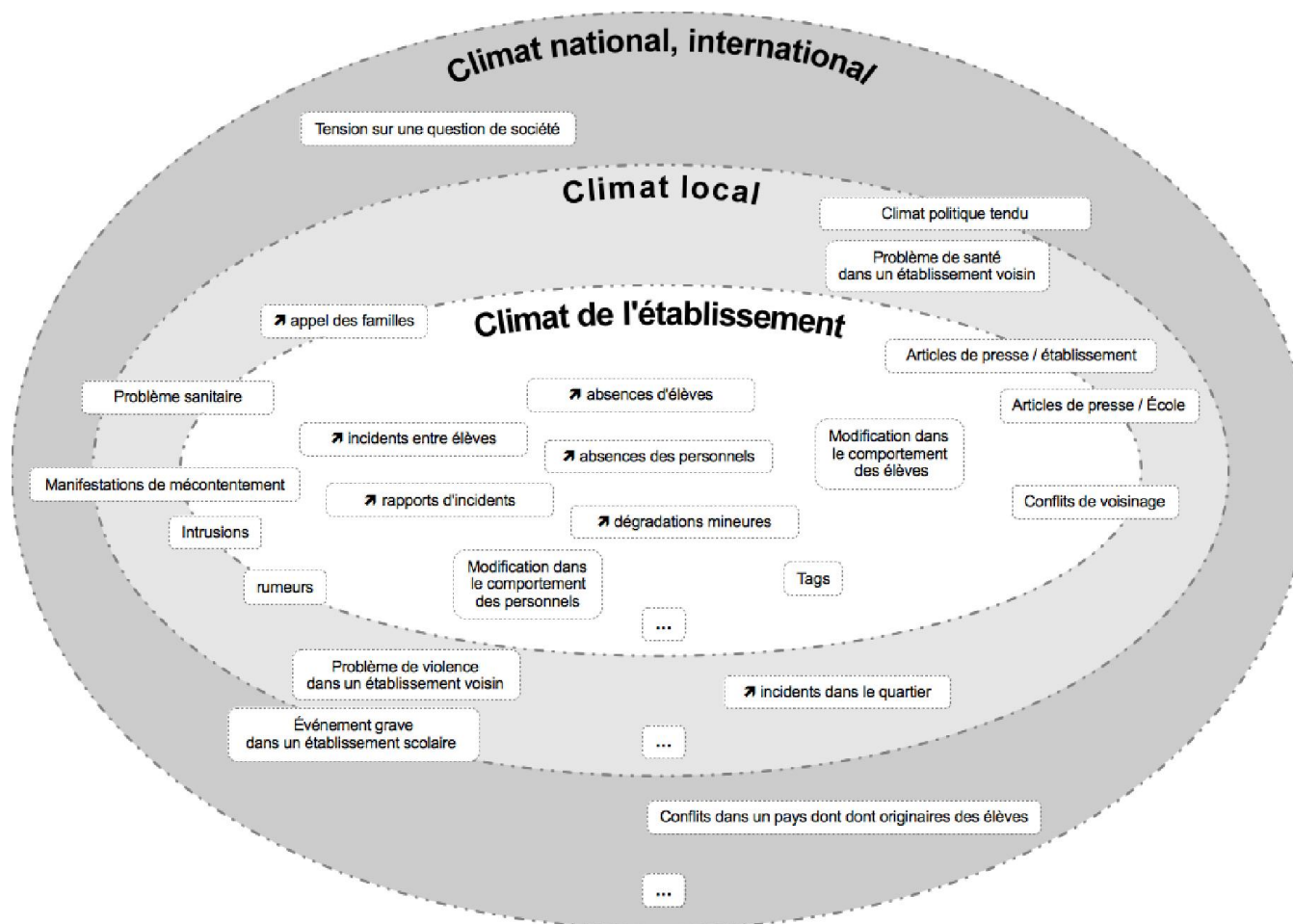
Augmentation du nombre de filles victimées en éducation prioritaire

DES CYBER ELEVES...



Prendre en compte les signaux faibles

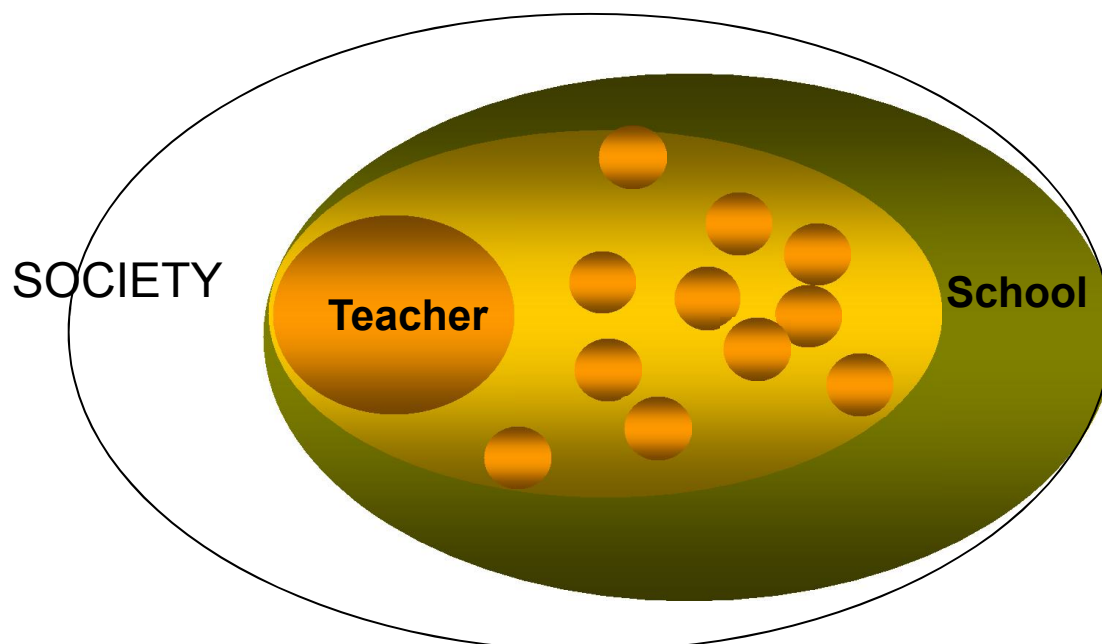
Académie de Lille



► Que pouvons-nous faire?

On déprime? Ou on agit? On change le scénario!

Micro-gestes : grands effets mais... il faut un contexte pour cela... la notion de climat scolaire n'est pas une nouvelle lubie...



► Favoriser la confiance en soi

- Un système éducatif sur ses deux pieds : la pédagogie et l'éducation?
- L'effet Pygmalion
- Et dans d'autres pays?
- Et si on se disait qu'on allait consacrer 50% de son temps à élaborer les contenus des cours, et 50% de son temps à agir pour un climat scolaire de qualité?

► Pourquoi agir sur le climat scolaire ?

Pour améliorer la réussite scolaire et réduire les inégalités

Un bon climat scolaire augmente les résultats scolaires, indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux (Astor, Benbenishty, Estrada, 2009).

Pour faire baisser la victimation

Le lien indiscutable entre « climat scolaire », qualité des apprentissages, réussite scolaire et victimation dans l'EPLE est largement établi par la recherche.

Pour améliorer le bien-être des élèves et des enseignants : un climat scolaire serein permet de réduire le stress, d'éviter l'isolement.

En d'autres termes, les résultats d'un climat scolaire positif sont :

l'amélioration des résultats scolaires,

la diminution notable du harcèlement,

la diminution des problèmes de discipline,

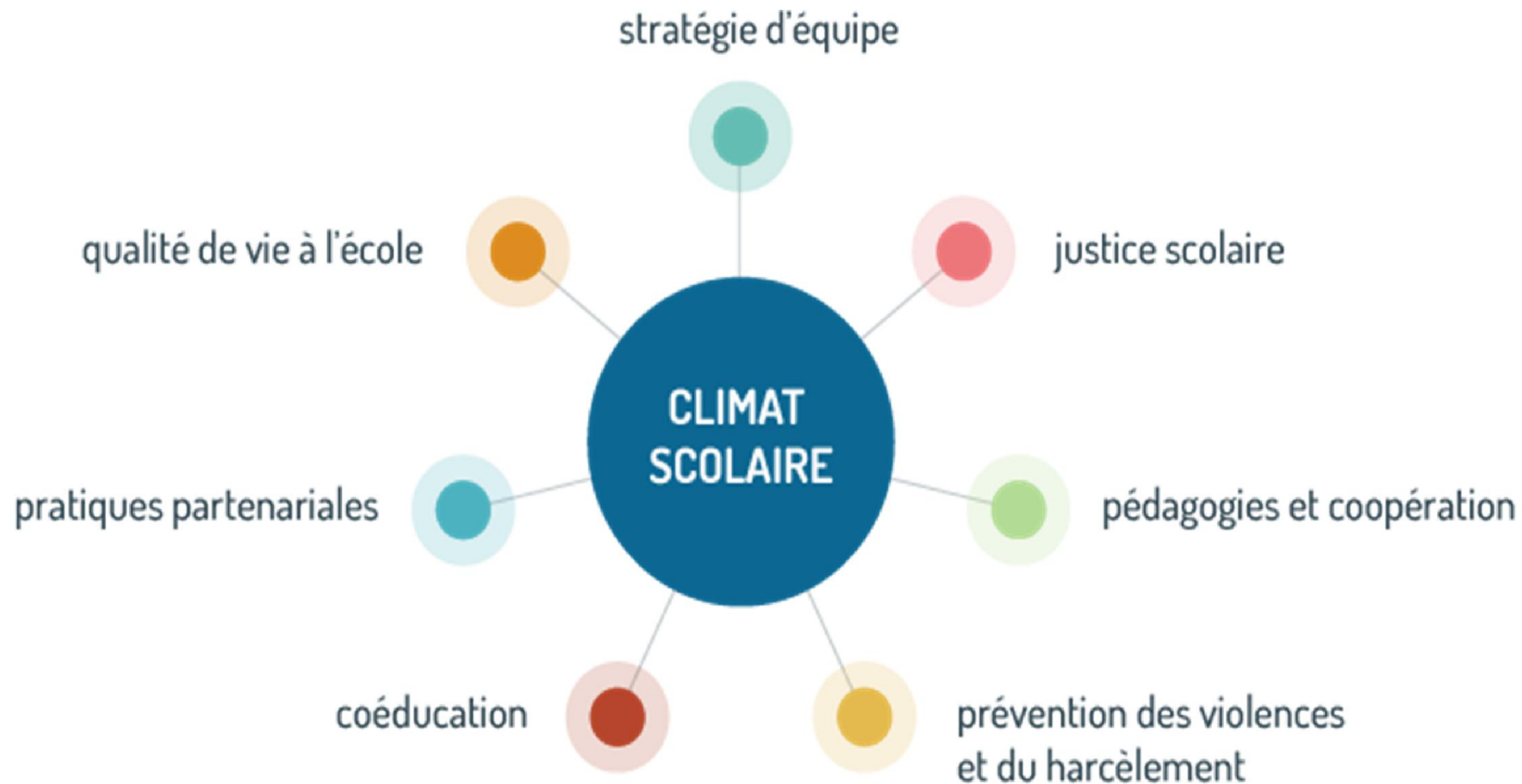
la diminution des inégalités, des problèmes psycho-sociaux et émotionnels,

une plus grande stabilité des équipes.

▶ 7 facteurs interdépendants : une approche systémique

- ❑ Agir sur le climat relationnel, fondé sur une dynamique et des **stratégies d'équipe**
- ❑ Agir avec un **cadre et des règles explicites** et explicitées
- ❑ Adopter des **stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves**
- ❑ Assurer la sécurité, **promouvoir le respect de soi et des autres, prévenir les violences et le harcèlement**
- ❑ **La coéducation avec les familles: un enfant soutenu par ses enseignants et sa famille réussit mieux et développe moins de maladies et de comportements antisociaux**
- ❑ Pratiques partenariales: la notion « d'anges gardiens »
- ❑ Agir sur la **qualité de vie dans l'EPL**: le temps et l'espace

▶ 7 facteurs et un exemple: le règlement intérieur



► Climat scolaire : une méthode pour agir

- **Quand je pose telle action, quel est l'impact sur le climat de la classe? le climat de l'école?**
- **Parce que je sais, je regarde et j'agis ...**

► Des outils

Les guides climat scolaire premier et second degré, autodiagnostic

Le site web: centre national de ressources

<http://www.cndp.fr/climatscolaire/diagnostiquer/utiliser-les-outils-dautodiagnostic.html>

NOUS CONTACTER

DÉLÉGATION MINISTÉRIELLE CHARGÉE DE LA
PRÉVENTION

ET DE LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES EN
MILIEU SCOLAIRE

31-35 rue de la Fédération

75015 Paris

Mél : prevention-violences@education.gouv.fr