

# Une culture commune émancipatrice

## ÉTAT DES LIEUX

Alors que le système éducatif français est l'un des plus inégalitaires de l'OCDE, c'est aussi un de ceux qui consacrent le plus de temps au français et aux mathématiques. Jean-Michel Blanquer a fait du resserrement sur les apprentissages dits « fondamentaux » un des marqueurs de sa politique éducative en les enfermant dans des compétences de bas niveau relayées par des guides, vadémécums et prescriptions aux enseignant-es.

Alors même que les programmes nationaux sont les seuls textes qui s'imposent à toute la profession, et qui ont force de loi, ce sont les guides ministériels que la circulaire de rentrée de septembre 2021 met en avant et prévoit dorénavant de distribuer aux nouvelles et nouveaux enseignants.

Le ministère promeut également cette conception mécanique des apprentissages au travers des évaluations nationales standardisées CP CE1 mais aussi en expérimentant sur certains territoires la méthode de lecture LEGO qui, avec 56% des leçons comportant des pseudo-mots, est emblématique de la conception mécanique et restreinte des savoirs à enseigner depuis 2017.

## NOTRE ANALYSE

Le resserrement sur ces « fondamentaux » ne permet pas la construction de « bases solides » pour les élèves des catégories populaires, mais, pire, génère une aggravation des inégalités scolaires. Augmenter la part du français et des mathématiques dans les apprentissages des élèves, c'est exclure du champ scolaire nombre de savoirs et savoir-faire essentiels à la compréhension du monde et à une scolarité émancipatrice. C'est aussi les laisser à la charge des familles, engendrant une augmentation d'inégalités scolaires socialement marquées. Les évaluations nationales portées essentiellement sur le déchiffrage excluent la compréhension pourtant indispensable à l'apprentissage de la lecture et toute dimension culturelle de l'écrit. Ce rétrécissement incite à des modifications de pratiques à l'école maternelle : travailler précocement la langue normée et codée au détriment de la structuration du langage comme constitutif de la pensée. L'enseignement des mathématiques impulsé par les évaluations nationales renoue avec le « comptage-numérotage » alors même que le programme de maternelle de 2015 avait restauré la priorité à la construction de la notion de quantité. L'EPS\* fait l'objet d'une attention, en particulier à cause de la sédentarisation des enfants lors du confinement, mais, la réduction de la culture physique et sportive au fait de se dépenser « 30 minutes par jour » fait fi des enjeux de savoirs et de compétences à construire dans ce domaine d'apprentissage.

\*Éducation physique et sportive

## nos propositions

**Enseigner tous les domaines de connaissance.**

**Construire une culture commune** pour toutes et tous, et l'exercice de l'esprit critique afin de former des citoyennes et citoyens libres et éclairés capables de penser le monde et d'agir sur lui.

**Permettre la mise en œuvre des programmes scolaires** par les enseignant-es dans le cadre de la liberté pédagogique inscrite dans la loi.

**Faire élaborer des programmes scolaires par une instance indépendante,** prenant appui sur toute la recherche et sur les avis des organisations syndicales et mouvements pédagogiques.

**En finir avec la remise en cause des programmes à chaque alternance politique,** sans bilan, ce qui déstabilise le travail enseignant et fragilise le système éducatif.

## CE QUE PENSE LA PROFESSION

# 84%

84% DES PE PENSENT QU'IL FAUT VISER LA CONSTRUCTION D'UNE CULTURE COMMUNE EN SACHANT QUE CELA DEMANDE DU TEMPS (CYCLE...)

# 74%

**PLÉBISCITE LA DIVERSITÉ DE CONTENUS ENSEIGNÉS.**

Résultats de l'enquête « École & métier » Harris-SNUipp-FSU 2022.

